

«Воспитатели России»

Модель «Театр всевозможного»

Модель «Театр всевозможного» включает театрализованные игры с самыми неожиданными атрибутами, куклами, костюмами, материалами, сделанными или приспособленными из того, что имеется в открытом доступе.

К этой группе относится и так называемый «экологический» театр, где костюмы изготовлены из бросового (неоформленного) материала: пластиковых или бумажных пакетов, конфетных фантиков, салфеток и др.

К данной группе можно отнести и такой вид театрализованных игр, как «Театр феи Бусинки», где изобразительным материалом являются нитки бус разного цвета и размера (технология «Бусоград», автор М.И. Родина). Из бус дети создают разные образы, сочиняют сказочные истории и тут же с помощью бус происходят различные преобразования – меняются

образы, развивается сюжет, который комментируют взрослые или дети.

К «Театру всевозможного» относится и театр платочковых импровизаций, где цветные газовые платки с помощью резинок превращаются в разные театральные куклы: рыбку, медузу, водоросль – или прекрасный цветок, бабочку, тучку или облачко...

Эти моментальные превращения цветного газового платки сопровождаются музыкой и рассказом истории, которые на ходу сочиняют взрослые и дети. Такие театрализованные игры стимулируют развитие спонтанности, готовности к экспромту, речевой и танцевальной импровизации.

Примеры творческих разработок из опыта работы детских садов – инновационных площадок.

**МБДОУ «Образовательный комплекс - детский сад №284
«Вдохновение», Удмуртская республика, город Ижевск**

Руководитель детского сада: Поповат Ольга Александровна
Руководитель творческой группы: Сафарова Галина Ювенальевна,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Описание модели МТД:

Название: Театр –миниатюр «Палочка - превращалочка».

Вид: Драматизация.

Контингент: Дети старшего дошкольного возраста.

Особенности предметной среды: смешанная (трубы полипропиленовые, костюмы, атрибуты и т.д.).

Форма организации: Театрально-творческая мастерская.

Цель: Развитие креативных качеств личности дошкольника в театрализованной деятельности.

Этапы реализации:

1. Презентация предмета (полипропиленовых труб)

Вопросы детям: что можно делать с помощью труб?

Во что они могут превращаться?

Игра «Если нравится тебе, то делай так».

2. Творческий поиск на основе технологии «Модель трех вопросов» Л.В. Свирской

| | | |
|--|--|---|
| Во что умеет превращаться? (труба) (Закрепление) | Кто и как может взаимодействовать с предметом? | Где применить? (подводка к созданию миниатюр) |
| -Удочка -Метелка | -Рыбак | -Придумать сказку |

3. Придумывание сюжета, выбор героев истории

| | | |
|---|--|---|
| Кто герой? (Выбор положительного и отрицательного главного героя) | Что случилось? | Кто поможет? |
| -Рыцарь -Принц -Кощей -Змей Горыныч | - Кощей украл принцессу -Принц спасет принцессу | - Феи -Дровосеки -Охотники -Рыбаки |

4. Чтение готовой сказки

5. Рисование героев сказки

6. Выбор детьми ролей.

7. Совместное со взрослыми изготовление:

-декораций,

-костюмов,

-атрибутов

6. Воплощение «Истории»

Новизна модели: Организация театрализованной деятельности в ДОУ, на основе инициативы и самостоятельного выбора дошкольниками атрибутов к сказке (полипропиленовые трубы), героев и сюжета.

Обоснование выбора модели: интерес к использованию нетрадиционного материала (трубы полипропиленовые) в театрализованной деятельности.

Анонс театрализованной постановки «История о спасении принцессы».

Изюминка нашей истории в том, что все герои используют для выражения своего образа полипропиленовые трубы.

Бал во дворце. Под звуки менуэта, танцуют гости и придворные.

Вдруг появляется Кощей верхом на Змее Горыныче и похищает прекрасную принцессу.

Принц на коне и с мечом, которые ему дарят Феи, отправляется на спасение принцессы. На своем пути он встречает дровосеков и охотников в лесу, фермеров, обрабатывающих поле, рыбаков у реки. Обойдя весь свет, Принц наконец-то добирается до замка Кощея. Между Принцем и Кощеем происходит решающая схватка, в которой побеждает добро.

Как вы думаете, что же стало с Кощеем дальше? Как во всех добрых сказках у нас побеждает дружба. Кощей просит прощенья у всех и с новыми друзьями отправляются на бал.

Ссылки на видеозаписи работы с детьми:

Этапы реализации Ссылка



[Презентация предмета](#)

Применение эффективных технологий «Детский совет», «Модель трех вопросов» в реализации этнокультурного компонента в ДООУ.

При реализации этнокультурного компонента воспитательно-образовательный процесс более эффективен и продуктивен, за счет использования современных педагогических технологий. Сегодня мы представим вашему вниманию опыт работы по использованию таких технологий, как «Детский совет» и «Модель трех вопросов».

Технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом ООП ДО «Вдохновение», под редакцией Ирины Евгеньевны Федосовой, Владимира Константиновича Загвоздкина, способствует развитию **познавательной инициативы** дошкольника, **быть активными в выборе** содержания работы по приобщению к русской культуре.

Одним из **путей достижения интереса** является право на **самостоятельный выбор**. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы. Чтобы начался процесс познания, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят.

Как работает «Детский совет»? «Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее. Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Есть некоторые смысловые части, которые можно варьировать.

К таким смысловым частям можно отнести:

1. Ритуал (сбор, приветствие)
2. Беседа на свободную тему.
3. Выбор темы проекта.
4. Выявление инициатив и образовательных запросов детей. Выявить инициативы и образовательные запросы детей помогает понимание того, что дети знают, и что хотят узнать о ком-либо или чем-либо. В своей педагогической деятельности по вовлечению детей в проектирование мы используем технологию Лидии Васильевны Свирской «Модель трех вопросов»-«Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?»
5. Завершающая часть- Подведение итогов

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает, **как способ разработки проектов**. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, **мы создаем условия** для развития **самостоятельности и инициативности** у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

По мере того, как дети отвечают на вопрос «Что мы знаем?», задача воспитателя — зафиксировать их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Можно фиксировать ответы всех детей схематично или записывать печатными буквами и обязательно указывать рядом их имена. Для этого также можно привлечь помощника воспитателя или приглашенного родителя.

Затем я спрашиваю: «Что мы хотим узнать?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, задается следующий вопрос: «Как нам найти ответы на наши вопросы?» подумать самостоятельно, спросить у специалиста / взрослого, посмотреть / прочитать в книге, узнать в интернете / компьютере, понаблюдать, провести эксперимент.

Таблица, составленная по модели трех вопросов, — основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является **непосредственным участником** образовательной деятельности. **Участвовать** – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам.

На одном из «Детских советов», детей заинтересовала тема о богатырях, что делать с этим дальше?

Первое — "Что мы знаем о богатырях?". Они сильные, спасают Родину, богатыри скакали на конях, былины о богатырях и т.д. Все ответы, идеи детей записываются на листе бумаги от руки, возле каждой записанной идеи ставлю имя ее автора. Получается своего рода наглядный план работы над темой. Информация иссякает, переходим ко второму пункту - "Что мы хотим узнать о богатырях?" Какие виды оружия были в старину, какие еще богатыри были? Как совершали подвиги? Какие традиционные блюда богатырей? Как находили беду? Опять дети делятся своим мнением, а если у воспитателя возникает своя идея, что хочет узнать, тоже вносит эту идею, наравне со всеми и фиксирует её.

И вот третий пункт - "Что нужно сделать, чтобы узнать?" Опять мнения детей. Спросить у деда, прочитать в книге, узнать в интернете.

Исходя из полученных ответов, мы совместно с детьми запланировали:

- ✓ Изготовить альбом «Виды оружия богатырей»
- ✓ Организовать творческую мастерскую «богатыри земли русской»
- ✓ Посмотреть презентацию «богатыри земли русской»
- ✓ Изготовить атрибуты для игры в богатырей.

Образовательные технологии «Детский совет», «Модель трех вопросов» актуальна, эффективна, интересна и обладает огромным потенциалом в процессе приобщения дошкольников к историческому и культурному наследию своего народа. Данная технология отвечает назначению федерального государственного образовательного стандарта — модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и его семье.

«Влияние творческих игр на формирование коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста».

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, остаются в памяти людей навсегда, и потому так важно, чтобы маленький человек, вступающий в жизнь, преодолевал первые ступеньки с радостью и удовольствием. Первым надёжным помощником в воспитании и обучении ребят, делающим их жизнь счастливой и осмысленной, является творческая активность. А одной из самых ярких зон творческого развития является игра.

Коммуникативные компетентности - это свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, умения, навыки, чувственный и социальный опыт, знание культурных норм и ограничений, обычаев, традиций, этикета в сфере общения, а также соблюдение приличий, воспитанность и умение ориентироваться в коммуникативных средствах.

В нашем детском саду широко используются творческие игры не только с целью развития коммуникативных способностей, через игру, как ведущий вид деятельности дошкольника решаются многие задачи по становлению личности ребенка. Наша с вами задача грамотно сопровождать и руководить игрой, целесообразными для конкретного возраста приемами, средствами.

Метод комплексного руководства предложенный Н.М. Сорокиной_включает в себя 4 взаимосвязанных компонента:

1. ознакомление детей с окружающим в активной деятельности;
2. обогащение игрового опыта детей;
3. организация и изменение предметно-игровой среды;
4. активизирующее общение педагога с детьми.

Рассмотрим методы и приемы руководства творческими играми детей на примере сюжетно-ролевых игр.

| Задачи | Приемы |
|---|---|
| 1.Обогащать знания детей об окружающей жизни. | <ul style="list-style-type: none">✓ Рассматривание иллюстраций, фото✓ Рассказ воспитателя✓ Чтение художественной литературы✓ Беседа.✓ Отгадывание загадок |
| 2.Изучать интересы детей, их любимые игры. | <ul style="list-style-type: none">✓ Наблюдение за игровыми объединениями детей.✓ Рисование на тему «Как мы играем». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование на тему «Мои любимые игрушки». ✓ Беседа на тему «Любимые игры». ✓ Беседа на тему «Мои друзья». ✓ Составление детьми рассказа на тему «Я в детском саду». |
| <p>3.Создавать и обогащать «материальную основу» для игры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание предметов, игрушек, предметов-заместителей. ✓ Рассказ воспитателя о предметах. ✓ Беседа об использовании предметов, игрушек. ✓ Беседа о хранении и размещении игрушек. ✓ Изготовление детьми предметов-заместителей, игрушек-самоделок, поделок. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение новых игрушек и предметов. ✓ Детское коллекционирование |
| <p>4.Оказывать влияние на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих.</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения детей в игре.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предложение темы игры, новых сюжетов. ✓ Обсуждение игрового сюжета. ✓ Создание игровой воображаемой ситуации. ✓ Создание игровой обстановки. ✓ Разработка плана игры. ✓ Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. ✓ Распределение ролей. ✓ Ролевое участие в игре. |

| | |
|--|---|
| <p>5.Формировать специфические игровые умения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ игровых действий с игрушками, предметами, предметами-заместителями. ✓ Употребление условной игровой терминологии. ✓ Разыгрывание игрового эпизода (можно подготовить для этого заранее несколько детей). ✓ Показ развертывания ролевого взаимодействия, перехода от одной роли к другой. |
|--|---|

Формируя коммуникативные компетентности посредством творческих игр, мы для себя должны понимать какими качествами, способностями должен обладать выпускник ДОО на этапе завершения дошкольного образования. Где они прописаны и представлены?

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и др.
2. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
5. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
6. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

Развитие и поддержка творческих игр это важная задача. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника способствует развитию творчества, воображения, стимулирует речевую активность, знакомит ребенка с окружающим его миром и помогает на личном опыте пережить полученные впечатления.

Совершенствование модели физического развития детей дошкольного возраста посредством туристской деятельности

«Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех»

Владимир Путин

Сегодня туризм, как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно в дошкольной среде приобретает все большее значение. Спортивный туризм представляет собой туристско-спортивные мероприятия, связанные с организацией и проведением туристских маршрутов, туристских слетов и соревнований в природной среде и на искусственном рельефе. Регулярные занятия спортивным туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к родине, к природе, к труду. Спортивный туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации дошкольников. Дети получают жизненно-необходимые знания и навыки в ходе походов.

Важнейшая сторона дошкольного туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают воспитанникам заряд бодрости и энергии, позволяют работать с творческим подъемом и хорошим настроением. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества образовательно-воспитательного процесса.

В процессе туристско-спортивной деятельности расширяется сфера общения дошкольников, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Таким образом, туризм способствует всестороннему развитию личности ребёнка, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

В основе туризма лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослого.

Существует много программ и методических пособий, авторских разработок, интернет источников по туризму в детском саду, например

-Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

- С.В. Кузнецова учебно-методическое пособие «Туризм в детском саду»

Изучив разные источники информации, мы взяли за основу учебно-методическое пособие «Туризм в детском саду».

Наша программа называется «Юный турист».

Актуальность программы

Люди всегда высоко ценили гармонию силы, интеллекта, духовно-нравственных качеств. Об этом свидетельствуют высказывания известного Виктора Мари Гюго «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». Обладание высоким уровнем здоровья является одним из основных прав человека, независимо от национальной принадлежности и социального положения. К сожалению, современные дети проводят много времени перед компьютером и телевизором. По результатам данных последнего десятилетия уровень здоровья дошкольников ухудшился на 15 %. В дошкольных учреждениях 30-40 % детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 30 – 40 % - невротические отклонения. Рост детской заболеваемости, прогрессирующая гиподинамия современных детей, гиперопека со стороны взрослых убедило нас в необходимости существенного содержательного наполнения системы физического воспитания дошкольников. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни. Выявленный в результате комплексного диагностирования, средний уровень развития изучаемых показателей у детей на пороге перехода в школу, не отвечает требованиям современной жизни и обосновывает необходимость применения новых подходов. Одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками в условиях детского сада. Реализация данной программы способствует развитию не только физических качеств, но и поможет дошкольникам расширить свой кругозор, знания по краеведению, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

Отличительной особенностью является тот факт, что в рамках одного детского объединения, дошкольники получают возможность приобрести базовые туристские навыки, пройти специализацию в пеших, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании.

Цели и задачи

Цели: Совершенствование системы работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению в условиях активизации двигательной активности дошкольников средствами туризма.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

- Расширить знания педагогов и родителей о гармоничном физическом и психическом развитии дошкольника;
- укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- стимулировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей средствами туризма;
- развивать навыки безопасного поведения в походах, повышая экологическую культуру педагогов, родителей и детей;
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку;
- формирование бережного отношения к природе;

Принципы, подходы реализации программы.

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала.

Принцип деятельности предполагает, что дошкольники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной)

Принцип систематичности и последовательности. Направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, их последовательное развитие.

Принцип коллективизма. Имеет особое значение в воспитании дошкольников. Полноценная работа объединения невозможна без реализации в нем этого принципа. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

При реализации программы используется системный, комплексный, личностно- деятельный **подход** к развитию детей.

При **системном подходе** рассматриваются пути освоения ребёнком навыков туризма в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, социологии)
Теоретический подход основывается на представлении о туризме у дошкольников.

При **личностном подходе** рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Условия необходимые для реализации программы

- Методический материал, план работы
 - Личностно-ориентированное общение педагога с ребенком;
- Использование технических средств обучения (компьютер, видео, аудио техника);
- Атрибуты, наглядные пособия, оборудование;
- Взаимодействие педколлектива

В программе предусматриваются следующие разделы:

1. основы туристской подготовки;
2. физкультурно-оздоровительное направление
3. основы краеведения;
4. экология;

1 раздел «Основы туристской подготовки»

Цель: Познакомить детей со значением слов туризм, туристы. Выявить знания детей о туризме. Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. Познакомить с туристским снаряжением. Изучить личное и групповое снаряжение туриста (разбивка лагеря, умение пользоваться компасом, фонарем и другими снаряжениями)

Темы раздела:

- «Азбука туриста»
- «Основы безопасности»
- «Туристское ориентирование»

2 раздел «Физкультурно-оздоровительное направление»

Цель: активизация двигательной активности. Содействие правильному физическому развитию воспитанников и укреплению здоровья.

Темы:

- «Ловкие и смелые»
- «В здоровом теле, здоровый дух »

3 раздел «Основы краеведения»

Цель: Знакомство с малой родиной, используя туристические навыки.

4 раздел «Экология»

Цель: Способствовать экспериментально-исследовательской деятельности, воспитание экологической культуры. (Воспитанники научатся чувствовать красоту природы, проявлять добрые чувства к ней, заботливо относиться к растениям и животным, и изучат правила поведения в лесу, в парке.)

Подготовка к туристической деятельности началась в стенах детского сада с бесед и рассказов воспитателя, инструктора по физической культуре на темы:

- « Кто такие туристы?»
- « Каким бывает туризм?»
- « Как нужно вести себя в походе?»
- « Как подготовиться к походу?»
- « Без чего нельзя обойтись в походе?»
- « Какие трудности и препятствия могут встретиться в походе?»

Можно провести с детьми игру «Мы собираемся в поход», Организовать просмотр слайдов на туристическую тематику, Практические занятия с использованием полученных знаний.

Необходимо ознакомить детей с туристским снаряжением и атрибутами (палатка, компас, рюкзак, бинокль, котелок, медицинская аптечка, карточки «Типы туристских костров» и т.д.

Большую роль в предварительной подготовке к проведению прогулок – походов играет обучение детей спортивному ориентированию, у детей формируются навыки ориентировки в пространстве. Это могут быть игры-задания по отыскиванию заданного предмета, целенаправленное движение по стрелкам- ориентирам с указанием направлений: вправо, влево, вперед, назад и т.д., разработка карты- схемы или плана определенного участка, действия по словесным командам. В результате проведения такой предварительной работы у детей развивается двигательная координация, скоростно-силовые качества, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, воля и целеустремленность.

Большие возможности для закрепления полученных навыков дает проведение подвижных игр с элементами ориентирования в группе и, тем более, на участке детского сада, игры могут иметь соревновательный характер, проводиться в виде эстафет, задания могут быть как групповые, так и индивидуальные.

Каждая тема совместной деятельности предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности воспитанников (экскурсии, целевые прогулки, наблюдение, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках); просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов.

При планировании похода важно продумать:

- Содержание походов,
- нагрузку на организм ребенка в соответствии с возрастом.
- организацию по времени
- народные, подвижные, спортивные игры и упражнения, аттракционы, игры малой подвижности, загадки и т.д.

Предварительно с детьми ведется работа по технике безопасности, о правилах поведения в природе.

Подготовка каждого похода начинается с выбора его маршрута, постановки задач, определения целей, планирования содержания. Выбор места похода во многом определяется климатическими условиями местности, временем года, интересами, теоретическими и практическими навыками участников. Также необходимо проверить спортивное снаряжение, укомплектованность аптечки, одежду и обувь детей. Самым необходимым условием успешного осуществления похода является обязательное обеспечение безопасности детей по пути следования. Необходимо тщательно проверить места следования на наличие опасных факторов и устранить их заранее, если они имеются.

В ходе турпохода осуществляется закаливание детского организма, тренировка и закрепление физических качеств, здоровый активный отдых, и, конечно – познание родного края, воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к природе, умения видеть, ценить и преумножать ее богатства. Каждому путешествию можно дать название, которое будет отражать его содержание. Необходимо отметить наиболее интересные объекты, встречающиеся на пути следования группы, можно заранее обговорить, какую общественно-полезную работу нужно провести по пути следования, где сделать привалы, отдохнуть для восстановления сил и сохранения бодрости.

На конечном пункте следования можно организовать мероприятия спортивно-развлекательного характера с элементами эстафеты, состязаний, с применением полученных навыков. Для детей очень важен эмоциональный настрой и эмоциональное состояние при проведении подобных мероприятий, иначе цель путешествия не будет достигнута, поэтому желательно продумать и приготовить различные интересные атрибуты для игр и соревнований, как по пути следования группы, так и в конечном пункте детей могут встречать сказочные персонажи и герои литературных произведений. Для детей весь поход- это игра, где они активно участвуют и учатся поступать согласно создавшейся ситуации, они очень энергичны, и направить эту энергию в нужное русло – задача педагогов. Если с самого начала заинтересовать детей, создать веселое, игривое расположение духа, ребята с доверием и энтузиазмом будут принимать предложения взрослых.

Начав работу по данному направлению можно сказать о эффективности промежуточного результата:

- 1.Снижение количества простудных заболеваний.
2. Повышение уровня двигательной активности.

3. Снижение утомляемости.
4. Улучшение качества знаний теоретической подготовки.
5. Улучшение качественных показателей физического развития детей (скорость, сила, выносливость, ловкость).
6. Формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств (выдержка, смелость, взаимопомощь).

Таким образом, можно сделать вывод о положительном воздействии туризма на всестороннее развитие детей дошкольников. Занятие туризмом несет важные образовательные, оздоровительные и воспитательные функции, способствует совершенствованию двигательной деятельности, улучшает физическую подготовленность, формирует значимые личностно-общественные, морально-волевые качества детей.

Мы нашли отклик и поддержку в лице родителей воспитанников. Родители с энтузиазмом приняли данную форму работы. Оказывали необходимую помощь и поддержку.

Детский туризм не требует вложения больших финансовых средств, хорошо принимается воспитателями, родителями, общедоступен, понятен детям, рекомендуется практически для всех ребят с любой группой здоровья, при отсутствии серьезных патологий и медицинских отводов от пеших прогулок. Уникальность детского туризма заключается в том, что им можно заниматься в любое время года.

Тема: «Туристическая прогулка, как разновидность ЗОЖ с использованием природного ландшафта»

Организация рационального (оптимального) двигательного режима является одной из основных задач физического воспитания дошкольников.

Сегодня туризм, как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно в дошкольной среде приобретает все большее значение. Мы занимаемся данным направлением уже третий год.

В нашем ДОУ туризм представлен таким видом как:

- туристическая прогулка (предполагает кратковременное пребывание детей в природных условиях и овладение некоторыми элементарными, туристическими навыками)

Общая закономерность туризма: повышение выносливости, развитие силы, ловкости, закалка организма.

Задачи туристической прогулки:

- оздоровительная (закаливание организма, укрепление иммунитета, эмоционально-психическое оздоровление)
- физическая (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий)
- познавательная (изучение родного края)

Нельзя подменять туристические прогулки за пределы дошкольного учреждения целевыми прогулками и экскурсиями - они занимают отдельное место в образовательном процессе как формы ознакомления детей с природным, предметным и социальным окружением. Основная цель детского туризма в условиях дошкольного учреждения:

- Совершенствование системы работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению в условиях активизации двигательной активности дошкольников средствами туризма.

Уникальность туристической прогулки заключается в том, что ей можно заниматься в любое время года.

Воспитатели совместно с физинструктором тщательно готовятся к их проведению: предварительно продумывают маршрут движения и способ передвижения, определяют и изучают места остановок и отдыха,

оборудование, учитывают при этом природные условия, для проведения упражнений по совершенствованию двигательных навыков (наличие ручейков, горок, поваленных деревьев и т.д.), учитывают время года, возраст детей.

Во время туристических прогулок используем упражнения, состоящие из основных движений, подвижные игры с использованием физкультурного инвентаря (скакалки, мячи, флажки) и природных условий, а также предусматриваем проведение наблюдений в природе и окружающей обстановке, элементарные беседы, короткие рассказы краеведческого, экологического направления.

Для туристических прогулок мы используем территорию детского сада, и близлежащую лесную зону- Холмогоровский лес. На территории детского сада мы используем естественный ландшафт и создаем искусственные препятствия (бревно, паутинка, хождение между берез, хождение змейкой, использование естественных неровностей и т.д). Территория детского сада имеет свободную небольшую зеленую территорию, где мы организовали зону привала после туристической прогулки.

На расстоянии 900 метров от детского сада расположена лесная зона- Холмогоровский лес. Территория лесной зоны имеет естественный лесной ландшафт, с горками, оврагами, ручейками и поляной.

Мы организуем туристические прогулки 1 раза за сезон, в первой половине дня, длительность – до 1-1,5 часов. Время проведения регламентируется режимом дня. Походы не могут проводиться часто, так как это требует серьезной подготовки. При частом проведении данные мероприятия утрачивают свою привлекательность у детей. Важно, что бы воспитанники ждали туристическую прогулку, готовились к ней, настраивались эмоционально. Поэтому мы стараемся, что бы после таких прогулок у детей остались приятные воспоминания, а не отрицательные впечатления, связанные например, с усталостью от долгой ходьбы.

До места назначения дети идут свободно друг за другом, группируясь по желанию; построение парами используется при переходах улиц. Длительность перехода в одну сторону (от дошкольного учреждения к месту конечной остановки) составляет для детей старшего возраста – 15-20 мин. В природных условиях предоставляется возможность обогатить двигательный опыт дошкольника. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности. Доказано, что продолжительное

выполнение умеренной нагрузки в виде ходьбы способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Ходьба- универсальный вид движения при котором работают все группы мышц.

Нами разработаны маршруты:

- по территории детского сада
- за территорией детского сада.

Они отличаются протяженностью и физической нагрузкой. Освоив один маршрут, мы перешли на другой более длинный.

Туристическая прогулка по территории детского сада состоит из частей:

1. Сбор
2. Прохождение самого маршрута
3. Привал

Туристическая прогулка за территорией детского сада состоит из частей:

1. Сбор
2. Дорога до начала маршрута
3. Прохождение самого маршрута
4. Обратная дорога до детского сада

Каждый этап маршрута мы назвали «Модулем». Содержание модулей зависит от целей и задач.

Маршрут №1 по территории детского сада

Проводится в летнее время года, это обусловлено тем, что выход в лесную зону летом опасен из-за клещей.

Цель: Оздоровление детей, предотвращение гиподинамии, оптимизация двигательного режима, совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной деятельности
- формировать умение ориентироваться в пространстве
- расширять объем знаний в области туризма

1.Модуль «Сбор». Организуем детей на предстоящую деятельность. Обговариваем правила поведения в походе, актуализируем знания о туристическом снаряжении.

2.Модуль «Змейка». Используя естественный ландшафт развиваем умение преодолевать препятствия (корни деревьев)

3.Модуль «Спортивный». Используя выносной материал и оборудование (стойки, обручи, мячи) проводим эстафеты.

-Переправа

- Сороконожка

4. Модуль «Преодоление препятствий». Используя естественный ландшафт и выносное оборудование (кочки, гимнастические палки, стойки, резинки, веревки, флажки).

-Болото

- Выше ноги поднимай

-Паутинка

5. Модуль «Минитрекинг».

6.Модуль «Привал». Способствовать положительному эмоциональному настрою. Провести беседу, отгадывание загадок, вспомнить правила поведения в лесу «Береги природу». Завязывание узлов, сбор костровища.

- Узелки

- «Береги природу»

- Собери костер

- Песни под гитару

МАРШРУТ №2 За территорией детского сада. В природных условиях предоставляется возможность обогатить двигательный опыт дошкольника. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности.

Проводится в лесной зоне- Холмогоровский лес. Расстояние до лесной зоны 900 метров, двигаемся пешим ходом, меняя темп движения. По данным

исследований М.А. Руновой, дошкольник выдерживает пешую прогулку до 20 минут.

Цель: способствовать оздоровлению организма детей во время пешеходной прогулки

Задачи: -развивать практические умения в преодолении препятствий

- развитие ловкости, выносливости, быстроты, координации движений;
- развивать коммуникативные способности детей,

1. Модуль «Юный натуралист» организует воспитатель, в это время физ. инструктор подготавливает Модуль «Олимпионик», «Выше, сильнее, быстрее». Воспитатель проводит наблюдения с детьми.
2. Модуль «Здоровячок». Дыхательная гимнастика.
3. Модуль «Сбор гербария». Проводит воспитатель, организует сбор гербария, коллекции листьев, хвойных веток.
4. Модуль «Следопыт». Прохождение сугробов след в след.
5. Модуль «Олимпионик» 1 вариант

Подвижные игры «Чай, чай, выручай», «Воробьи-вороны»

Инвентарь: флажки (4 шт).

Эстафеты:

-Снайпер (метание мяча в цель).

2 вариант Модуль «Выше, сильнее, быстрее»

Подвижные игры: «Хвост дракона»

Эстафеты:

-Хоккеист (ведение клюшкой шайбы или мяча).

-Переправа (переправа на ледянке).

Инвентарь: клюшки 2шт., шайбы 2шт., колпачки 6 шт., ледянки 2 шт., маленькие мячи по количеству детей

7. Модуль «Минитрекинг». Восхождение и спуск с горы. Учить рациональному преодолению естественного препятствия.

8. Модуль «Привал». Послушать тишину, восстановить силы, чаепитие.

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Развиваются практические навыки в основных видах движений, а ходьба с рюкзаком на свежем воздухе укрепляет сердечно-сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества ребенка и формируются навыки ориентировки в пространстве.

Наш опыт работы по туризму, можно использовать на любой территории детского сада. Содержание модулей будет меняться в зависимости от ландшафта, времени года, целей и задач.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»

Для маленького финансиста

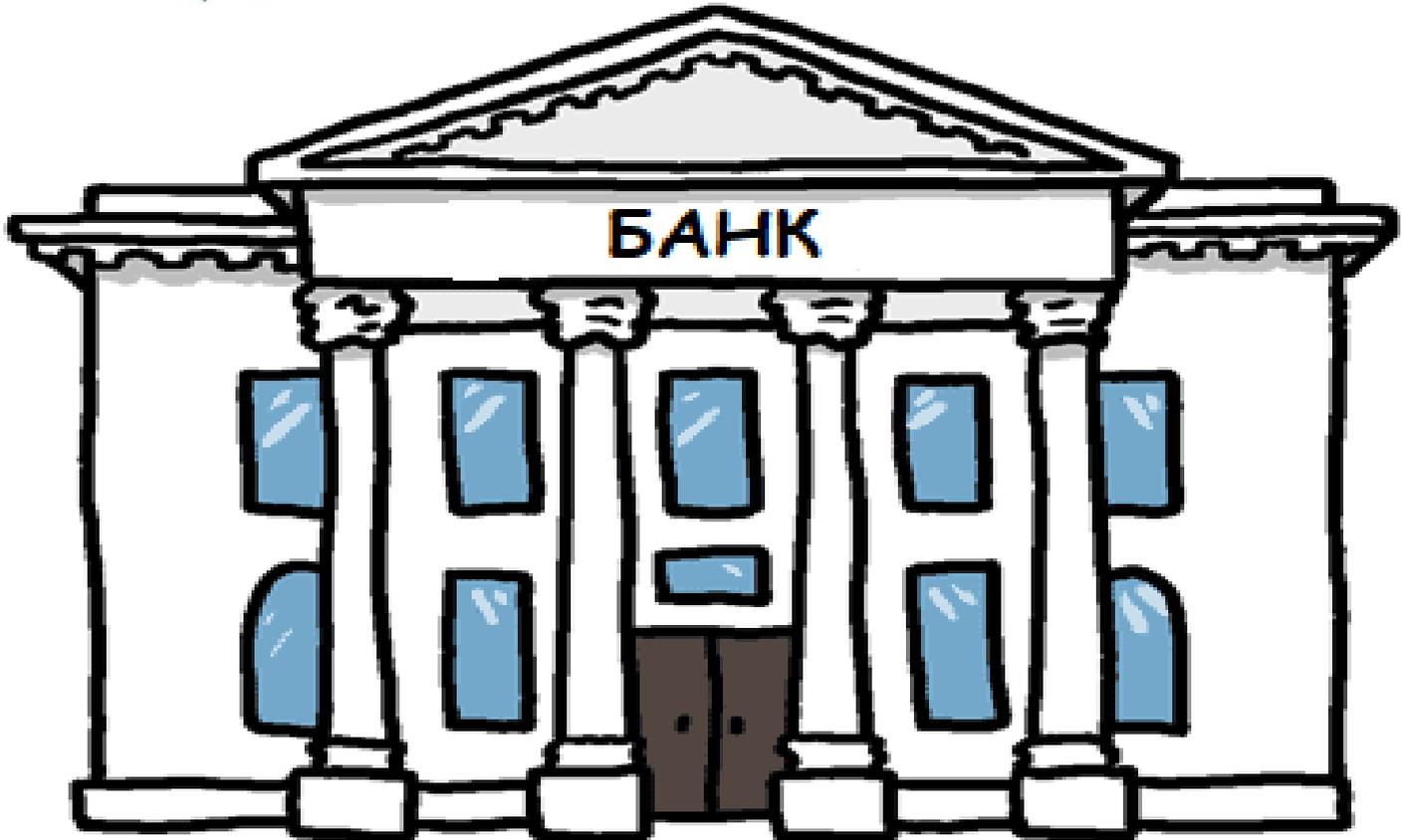
(Познаем, играем, раскрашиваем)



ИЖЕВСК 2020



Привет, друг!
А ты знаешь, что такое БАНК?



(Раскрась банк, чтобы каждому захотелось в него зайти)

Банк - это большое здание, в
котором хранятся деньги
твоих родителей и еще
многих людей.





Давай поиграем!
Определи сотрудника БАНКА

1



2



3



Банковские сотрудники должны многое
знать и уметь. Быть точными,
внимательными, в совершенстве владеть
компьютером, уметь работать с людьми
и хорошо знать математику. К
банковским сотрудникам относятся
консультанты, операторы, кассиры и др.





Консультант -
это специалист, который все
разъяснит и покажет.
Например, как обращаться с
банкоматом.
Он является большим помощником
для клиентов банка.

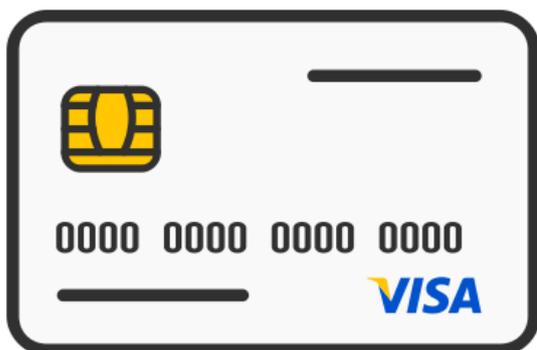


А сейчас, мой друг, выполни
задание!
Представь, что ты пришел в банк
снять деньги с банкомата. Как ты
Поступишь? Определи что
сначала, что потом...





Кассир принимает и выдает
деньги клиенту,
работает с пластиковыми картами,
определяет настоящие или
поддельные деньги,



(Раскрась пластиковую карточку,)

С помощью вот такой банковской
карточки в банкомате можно взять свои
деньги. На каждой карточке есть свой
пароль и свой код, который никто не
должен знать.





Пластиковые карты бывают не только для взрослых, но и для детей.



Придумай свою кредитную карту



С такой картой ребенок с 6 лет самостоятельно может делать мелкие покупки в магазине, снимать в банкомате наличные, оплачивать обеды в школе.





Давай подведем итог!
Для чего же, все -таки, нужен
БАНК?



Выдает кредит



Выдает деньги



Сохранит деньги



Обменяет деньги



Попробуй отгадать загадку!
Что означает слово БАНК?
(Определи что лишнее)



Слово «БАНК» означает «ЛАВКА».
В старину Лавкой называли
небольшой магазин, где можно
было взять деньги в долг.





Мой друг, как ты считаешь, где лучше и выгоднее хранить деньги?



Деньги лучше всего копить и хранить в банке, потому что можно увеличить свой доход (свои сбережения)

