

КАРТЫ

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

От 0 до 3 лет

Наименование дошкольной
организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карта может использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карта развития содержит методические рекомендации и комплексы бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию – и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

Методические указания

Карты развития – универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоёмкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Издание представляет собой комплект индивидуальных карт развития. Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребенке. Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели – «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами.

Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие

коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что представляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.



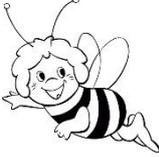
- Используйте карту развития регулярно. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, соответствующей возрасту ребенка, в котором он начал демонстрировать те или иные навыки. Фиксируйте в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития.
- Не забывайте записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам – при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также – при необходимости – психологу или логопеду.
- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей.
- Обязательно используйте индивидуальную карту развития ребенка в беседе с его родителями. Им будет небезынтересно узнать о способностях своего ребенка и, возможно, принять более активное участие в его развитии. В беседе особо подчеркивайте достижения ребенка.
- По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития. Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию – это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

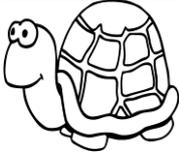
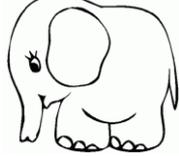
Список группы

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Индивидуальные карты развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Символ	Страница
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

25





П35.Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)

П36.Знает и называет некоторых животных

П37.Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме

П38.Знает названия некоторых цветов/деревьев



П39.Знает имена членов своей семьи

П40.Знает название своего города

П41.Знает название улицы, на которой живет

Р

•Речевое развитие

Р1.Реагирует на человеческую речь

Р2.Гулит (звуки «ooo», «aaa»)

Р3.вокализирует/лепечет

Р4.Ясно понимает свое имя

Р5.Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)

Р6.Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого

Р7.Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)



Р8.Подражает звукам

Р9.Произносит сочетания слогов

Р10.Имитирует слова

Р11.Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом

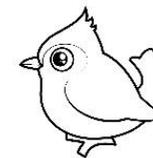
Р12.Осознанно использует слова «мама», «папа»

Р13.Говорит не менее 12 слов

Р14.Говорит не менее 30-40 слов

Р15.Комбинирует слова

Р16.Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)



Выводы и рекомендации

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
3		
6		
9		
12		
15		
18		

21		
24		
27		
30		
33		
36		

Картинки для карт развития детей



Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет

(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Шаги развития	ГОДЫ МЕСЯЦЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
P76. Знает название своего горда/поселка/села																		
P77. Знает название улицы, на которой живет																		
P78. Знает название столицы России																		
P79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																		
P80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																		
P81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																		
P82. Знает главные достопримечательности своего города/края																		
P83. Знает флаг, герб, гимн России																		
P84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
P85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																		
P86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																		
P ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																		
P1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																		
P2. Говорит о том, что видит на картинке																		
P3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																		
P4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																		
P5. Способен логично продолжить начатый рассказ																		
P6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																		
P7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																		
P8. Строит сложные предложения																		
P9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																		
P10. Правильно употребляет множественное число																		
P11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																		
P12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																		
P13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																		
P14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																		
P15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																		
P16. Свободно использует все части речи																		
P17. Свободно использует сложные предложения разных видов																		
P18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																		
P19. Понимает разные значения многозначных слов																		
P20. Составляет описания предметов по образцу																		
P21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																		
P22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																		
P23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																		
P24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																		
P25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																		
P26. Узнает первый звук в слове																		
P27. Различает звуки в словах																		
P28. Делит слова на слоги																		
P29. Подбирает рифмы к словам																		

