

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Образовательный комплекс-детский сад №284 «Вдохновение»

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ №284
От 01.08.2024г. №147 -од

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности по обучению детей дошкольного возраста грамоте
(Для детей от 5 до 7 лет)

Руководитель: Шихалева В.П.

ИЖЕВСК, 2024



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Направленность образовательной программы.

Комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

2.Причины создания образовательной программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является необходимой.

3.Новизна.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

4.Актуальность.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Обучение грамоте” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый-шестой годы жизни ребенка являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему русского



языка необходимо уже в средней группе детского сада.

В средней группе осуществляется развитие фонематического слуха детей и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (усвоению способа выделения звуков в слове).

В старшей группе продолжается ознакомление дошкольников с основными свойствами звукового строения слова. Дети получают знания о слоговой структуре слова, о словесном ударении. Учатся анализировать звуковой состав слова, сравнивать звуки по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные), сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а года обучения. Обучение строится на основе пособия Спецкурс : «Обучение дошкольников грамоте»

5.Цель программы: Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

6. Задачи образовательной программы:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух;
- Усваивать зрительный образ каждой печатной буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность



7.Возраст детей.

Данная программа рассчитана на детей со средней до подготовительной к школе группы.

8. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на три года.

9.Форма проведения, методы и приемы.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Задачи 1-го года обучения: научить различать смысловую и формальную стороны слова, правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова.

Задачи 2-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 3-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

10.Количество занятий.

Занятия проводятся в первой половине дня перед обедом или во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические возрастные особенности детей среднего, старшего и подготовительного возраста.

В средней группе проводится по два занятия в неделю (август-июнь месяц). Длительность каждого занятия – 25 минут. Итого 88 занятий в год.

В старшей группе занятия проводятся два раза в неделю длительностью 30 минут, 88 занятий в год.

В подготовительной к школе группе - два раза в неделю, длительностью 30 минут, 88 занятий в год.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями.

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов). Ознакомление с йотированными гласными звуками

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

ГODOVOЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 -й год обучения

№ Занятия	Тема занятия, задачи
	<i>август</i>
1-2	Мониторинг.
3-4	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»
5-6	Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.
7-8	Учить интонационному выделению в словах звука «ш» - песенку ветра; учить называть слова со звуком «ш».
	<i>сентябрь</i>
1-2	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука. Познакомить с термином «звук».



3-4	Дифференциация звуков «ш» и «ж»
5-6	Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь» - песенки большого и маленького насосов.
7-8	Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух
<i>октябрь</i>	
1-2	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
3-4	Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
5-6	Речевые игры назови слова с заданным звуком.
7-8	Учить детей интонационно выделять звуки в словах.
<i>ноябрь</i>	
1-2	Составляем предложения по «живой модели».
3-4	Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
5-6	Дать знание о многозначности слов
7-8	Назови слова с заданным звуком.
<i>декабрь</i>	
1-2	Дать детям знание о первом звуке и слове.
3-4	Составляем предложения по «живой модели».
5-6	Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
7-8	Повторение пройденного материала. Речевые игры.
<i>январь</i>	
1-2	Сравнение слов по протяженности.
3-4	Упражнение в делении двусложных слов на слоги.



5-6	Упражнять в делении трёхсложных слов на слоги.
7-8	Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов.

февраль

1-2	Учить определять последний звук в слове.
3-4	Речевые игры на развитие речевого внимания.
5-6	Учить называть слова с заданным звуком.
7-8	Речевые игры на развитие речевого дыхания.

март

1-2	Знакомство со словами называющими предметы и живые организмы (имена существительные).
3-4	Учить составлять предложения со словами, отвечающими на вопрос <i>что?</i>
5-6	Учить составлять предложения со словами, отвечающими на вопрос <i>кто?</i>
7-8	Закреплять умение определять последовательность слов в предложении.

апрель

1-2	Знакомство со словами называющими признаки предметов (прилагательные)
3-4	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки.
5-6	Знакомство со словами называющими действия предметов и с предметами (глаголы)
7-8	Учить составлять предложения о действиях детей.

май

1-2	Речевые игры на нахождение существительных, прилагательных, глаголов в предложениях.
3-4	Закреплять умение определять первый и последний звук в слове.
5-6	Речевые игры на развитие грамматического строя.



7-8	Учить называть слова с заданным звуком.
	<i>июнь</i>
1-2	Повторить гласные, согласные, твёрдые, мягкие звуки.
3-4	Развивать речевое внимание и фонематический слух.
5-6	Повторение пройденного материала.
7-8	Мониторинг.

2 -й год обучения

№	Тема занятия, задачи
Занятия	
	<i>август</i>
1-2	Мониторинг. Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания.
3-4	Звук. Закреплять представление детей о звуках.
5-6	Слово. Закреплять представления детей о словах.
7-8	Упражнять в умении интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
	<i>сентябрь</i>
1-2	Слог. Познакомить с термином «слог»; Учить детей называть слова с заданным слогом.
3-4	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова,
5-6	Речевой тренинг. Где живёт звук?
7-8	Речевые игры на развитие фонематического слуха.
	<i>октябрь</i>
1-2	Предложение.
3-4	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.
5-6	Учить составлять предложения из трёх слов, используя существительное+ прилагательное +глагол.



7-8	Закреплять знания о предложении. Упражнять в составлении предложений.
	<i>ноябрь</i>
1-2	Познакомить со словоразличительной ролью звука
3-4	Схема звукового состава слова Звуковой состав слова <i>ау</i> .
5-6	Звуковой анализ слова <i>мак</i> , находить одинаковые звуки в словах;
7-8	Звуковой анализ слова <i>дом</i> , закреплять умение называть первый (последний) звук в слове.
	<i>декабрь</i>
1-2	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
3-4	Звуковой анализ слова <i>лук</i> . Закреплять знание о словоразличительной роли звука.
5-6	Звуковой анализ слова <i>лес</i> . Продолжать обучение находить слова с заданным звуком.
7-8	Звуковой анализ слова <i>кит</i> . Деление слов на слоги.
	<i>январь</i>
1-2	Гласные звуки Дать понятие о гласных звуках;
3-4	Звуковой анализ слова <i>роза</i> . Упражнять в делении предложений на слова.
5-6	Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков.
7-8	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные.
	<i>февраль</i>
1-2	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Уточнение артикуляции при произношении твёрдых и мягких звуков.
3-4	Учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки. Игры на развитие речевого внимания.
5-6	Твердые и мягкие согласные. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.



7-8	Звуковой анализ слова <i>сани</i> . Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
	<i>март</i>
1-2	Закреплять знания о различительной роли звука. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков.
3-4	Звуковой анализ слова <i>аист</i> . Упражнять в назывании слов с заданным звуком.
5-6	Звуковой анализ слова <i>слон</i> . Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков.
7-8	Звуковой анализ слова <i>юла</i> . Упражнять в делении слов на слоги.
	<i>апрель</i>
1-2	Словесное ударение. Закреплять умение детей делить слова на слоги
3-4	Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
5-6	Ударный гласный звук Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
7-8	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	<i>май</i>
1-2	Ударные и безударные звуки. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. <u>Различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки.</u>
3-4	Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения.
5-6	Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным звуком.
7-8	Парные звонкие и глухие согласные. Познакомить детей с различием произношения парных согласных.
	<i>июнь</i>
1-2	Парные звонкие и глухие согласные. Познакомить детей с различием произношения парных согласных.
3-4	Парные звонкие и глухие согласные. Познакомить со словоразличительной ролью звонких и глухих звуков.
5-6	Мониторинг. Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.



7-8	Мониторинг. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении. Парные звонкие и глухие согласные.
-----	---

3-й год обучения

№ занятия	Тема занятия, задачи
	<i>август</i>
1-4	Мониторинг. Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах.
5-8	Мониторинг. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
	<i>сентябрь</i>
1-2	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Упражнять детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв.
3-4	Закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух-трех слов, называть 1-е, 2-е и 3-е слово.
5-6	Буква а, А - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
7	Буква я, Я - Познакомить с гласными буквами я, Я, что буква может обозначать звук «а».
8	Буква я, Я - Познакомить с гласными буквами я, Я, что буква может обозначать два звука «йа»
	<i>октябрь</i>
1	Буква о, О - Познакомить с гласными буквами о, О.
2	Буква ё, Ё - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о».
3	Буква ё, Е - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».
4	Буква у, У - Познакомить с гласными буквами у, У.
5	Буква ю, Ю - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.



6	Буква ю, Ю - Познакомить с гласными буквами ю, Ю, что буква ю может обозначать два звука «йу».
7	Буква ы - Познакомить с гласной буквой ы.
8	Буква и, И - Познакомить с гласными буквами и, И; - учить детей словоизменению.
<i>ноябрь</i>	
1	Буква э, Э - Познакомить с гласными буквами э, Э; - учить детей словоизменению.
2	Буква е, Е - Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению
3	Буква е, Е - Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; - учить детей словоизменению.
4-8	Правила написания гласных букв
<i>декабрь</i>	
1-2	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить составлять слова из трех слов.
3-4	- Знаки препинания. - Вопросительный знак. Упражнять в составлении вопросительных предложений. Диалог.
5-6	- Знаки препинания. - Восклицательный знак. Упражнять в составлении восклицательных предложений. Диалог.
7-8	- Знаки препинания. - Повествовательный знак (точка). Упражнять в составлении повествовательных предложений. Диалог.
<i>январь</i>	
1	Буква м, М - Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» - учить детей читать слоги и слова с буквой м.
2	Буква н, Н - Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» - учить детей читать слоги и слова с буквой н.
3	Буква р, Р - Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» учить детей читать слоги и слова с буквой р.
4	Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» - учить детей читать слоги и слова с буквой л.
5	Буква г, Г - Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» - учить детей читать слоги и слова с буквой г.
6	Буква к, К - Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» - учить детей читать слоги и слова с буквой к.



7-8	Закрепление - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.
	<i>февраль</i>
1	Буква с, С - Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» - учить детей читать слоги и слова с буквой с.
2	Буква з, З - Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» - учить детей читать слоги и слова с буквой з.
3	Буква ш, Ш - Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши - учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
4	Буква ж, Ж - Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи - учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
5	Буква д, Д - Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» - учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.
6	Буква т, Т - Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» - совершенствовать навык чтения.
7-8	Буква ь, ь - Познакомить с буквами ь, ь - совершенствовать навык чтения.
	<i>март</i>
1	Буква п, П - Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» - совершенствовать навык чтения.
2	Буква б, Б - Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь» - совершенствовать навык чтения.
3	Буква в, В - Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» - совершенствовать навык чтения.
4	Буква ф, Ф - Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» - совершенствовать навык чтения.
5-6	Закрепление - Совершенствовать навык чтения
7-8	Буква й - Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; - совершенствовать навык чтения; - учить детей словообразованию.



	<i>апрель</i>
1-2	Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный, написание сочетаний чу, ча; - Совершенствовать навык чтения.
3-4	Буква щ, Щ - Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, щу; - совершенствовать навык чтения.
5-6	Закрепление - Совершенствовать навык чтения
7	Буква ц, Ц - Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; - совершенствовать навык чтения.
8	Буква х, Х - Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» - совершенствовать навык чтения.
	<i>май</i>
1-2	Разделительная функция ь - Совершенствовать навык чтения; - познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; - учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
3-4	Разделительная функция ь - Совершенствовать навык чтения; - познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; - учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.
5-8	Закрепление - Совершенствовать навык чтения
	<i>июнь</i>
1-8	Закрепление - Совершенствовать навык чтения. - Фонематический разбор слов. - составление предложений.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Занятия с детьми средней группы проводятся 2 раза в неделю (всего 88 занятий) продолжительностью 20-25 мин.

Занятия с детьми старшей группы проводятся 2 раза в неделю (всего 88 занятий) продолжительностью 25-30 мин.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 88 занятий) продолжительностью 30 минут.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Результаты к концу 1-го года обучения (средняя группа)

Дети умеют различать звук и букву, гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки. Знают, что слова делятся на слоги и могут обозначать предметы, их признаки, действия предметов и с предметами.

Результаты к концу 2-го года обучения (старшая группа)

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка*, *слива*, *замок*, с использованием фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Результаты к концу 3-го года обучения (подготовительная к школе группа)

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте» Спецкурс., 1994г.
- 3.Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС - ДЕТСКИЙ САД № 284 "ВДОХНОВЕНИЕ" Попова Ольга Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	 Не требуется для подписания	00A60FFB1667AD1341156C40B1298A7193 с 22.09.2023 08:55 по 15.12.2024 08:55 GMT+03:00	07.10.2024 07:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС - ДЕТСКИЙ САД № 284 "ВДОХНОВЕНИЕ" Попова Ольга Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	 Не требуется для подписания	00A60FFB1667AD1341156C40B1298A7193 с 22.09.2023 08:55 по 15.12.2024 08:55 GMT+03:00	07.10.2024 07:23 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа