

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС-
ДЕТСКИЙ САД № 284
«ВДОХНОВЕНИЕ»
(МБДОУ № 284)**



**«ДЫШЕТОН ОГЪЕТ-284-ТЙ
НОМЕРО «ВДОХНОВЕНИЕ»
НЫЛПИ САД" ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ
КОНЪДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЪЮРТ
(284-ТЙ НОМЕРО ШДМКВУ)**

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Удмуртская, 265, корпус 4
тел. (3412) 45-38-76; (3412) 45-38-56
e-mail: ds284@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ № 284 Протокол № 1
« 21 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ № 284
от «21» 08.2024г. № 156-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-педагогической направленности по обучению чтению
детей дошкольного возраста «Умники и умницы»
возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации :1 год**

г.Ижевск, 2024г.

***Программа
дополнительного образования детей***

Подготовка к обучению чтению

Возраст детей: 5-6 лет.

Срок реализации программы – 11 месяцев

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи, принципы.
3. Методы, формы, средства.
4. Сроки реализации, возраст детей.
5. Содержание программы.
6. Литература.

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5-6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы.

Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию.

Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

2. Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой анализ

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

3. Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей

4. Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 11 месяцев обучения(август-июнь) детей 5-6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Проведение занятий планируется 4 раза в месяц фронтально, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать слова, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПОЛОГАЕМОГО КУРСА

Обучение грамоте

Задачи.

Дать представление о звуках русского языка.

Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

Показать детям связь звука с буквой. Умение выделять

Формирование навыка слогового чтения.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Е, Ь, Ъ.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, «письмо» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок « пропускает» буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

Развитие речи

1. Связная речь

Задачи

Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).

Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.

Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Грамматический строй речи

Задачи

Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, согласный
Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак). Затем переходить к словам, состоящим из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

Упражнения, использованные в данном разделе:

«Узнай звук и напиши букву в окошко»;

«Найди домик буквам»;

«Какой гласный (согласный) звук слышится в слове»;

«Напиши первую и последнюю буквы слова»;

«Где спрятался гласный звук?»;

«Какой звук спрятался в конце слова?»;

«Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»;

«Назови звуки слова»;

«Кто ошибся?»;

«Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)»;

«Сложи из букв свое имя» и др.

Обучение чтению

Задачи.

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших слов

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.).

Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Обведи пальчиком букву», ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, «пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), «вылепи букву...», «выложи букву из...», запускание пальцами мелких «волчков», задания на соединение буквы и картинки и др.

Предложение

Задачи

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем: составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

Составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

Добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дом);

Развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос;

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами

Ознакомлению с окружающим

Организация целенаправленных наблюдений за явлениями природы, трудом людей и организацией практической деятельности детей (трудовой, игровой). Программа занятий включает семь тем: «Наш детский сад», «Моя семья», «Наша улица», «Школа», «Город, в котором мы живем», «Родная природа», «Родная страна».

Моя семья

Моя семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры и др.). Знать свой адрес, свое полное имя, свой возраст (время рождения). Знать полные имена и фамилии родителей (или лиц, их заменяющих), место их работы. Высказывание детей о профессии их родителей и других членов семьи. Воспитание уважения к труду родителей. Старшие и младшие члены семьи. Взаимоотношение детей в семье, забота о младших, чуткое отношение к старшим; помощь взрослым в быту. Выработка и закрепление навыков культурного поведения и навыков личной гигиены (совместно с родителями ребенка). Труд по самообслуживанию. Заботливое отношение к домашним животным, уход за растениями.

Словарь: полное имя, возраст, родители, семья.

Наша квартира

Наша квартира: прихожая, спальня, столовая, детская комната (или уголок), кухня, ванная комната. Мебель в нашей квартире. Закрепление обобщающего слова «мебель». Закрепление относительных прилагательных: деревянный (ая, ое, ые), стеклянный и др. Как электричество нам помогает.

Высказывания детей о бытовых электроприборах (освещение — электрические лампочки, телевизор, приемник, пылесос, холодильник, стиральная машина, утюг, бритва, кофемолка, миксер, зажигалка и т.д.).

Наша улица.

а) Ее особенности (широкая, узкая, прямая, длинная, тихая, шумная; много новых домов, деревьев, цветов; есть магазин, мастерские и т.п.). Наблюдения детей.

б) Здания на нашей улице. Обратит внимание на жилые дома: новые, красивые, низкие, высокие, громадные, многоэтажные (пересчет этажей), деревянные, кирпичные, блочные. Части дома: фундамент, стены, крыша, подвал, подъезд, лестница, лестничная площадка; лифт, мусоропровод, водопровод. В зависимости от окружения познакомить детей с 2-3 предприятиями (завод, фабрика, магазин и т.п.) и культурными учреждениями (кинотеатр, библиотека и т.п.), с тем, какую продукцию они выпускают или какую роль выполняют.

в) Рассказать о людях, которые работают на этих предприятиях или учреждениях, о значении их труда. Примерный словарь: магазин

- (продуктовый, промтоварный, книжный, булочная), продавец, кассир, покупатель, прилавок, чеки, завод, станки, продукция, инженеры и т.п.
- г) Построение улицы, дороги: тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток, площадь.
- д) Транспорт на нашей улице: трамвай, троллейбус, автобус, легковые машины, грузовые машины и т.п. Наблюдения детей за уличным движением. Виды транспорта в зависимости от их назначения: пассажирский, грузовой, специальный (скорая помощь, милицейские машины, пожарные, перевозка хлеба, молока и др.). Назначение разных видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, тормоза, фары, подфарники. Учить детей сравнивать, находить общее и различное в строении тех или иных видов транспорта.
- е) Правила уличного движения. Переход улицы: регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные туннели, мосты, «зебра». Милиционер-регулировщик, светофор, сигналы светофора, что они обозначают. Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода, знак: пешеходный переход.

Примерный словарь: светофор, перекресток, переход, проезжая часть, тротуар, транспорт, пассажир, водитель, шофер, милиционер. Регулировать, осторожно, опасно, безопасно. Налево - направо, слева - направо, вверху, внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, посередине, на противоположной стороне, напротив, вдоль.

- ж) Правила поведения на улице: не играть на улице, не кататься на велосипеде (манках, коньках) на проезжей части дороги, при ходьбе придерживаться правой стороны, переходить улицу только на зеленый свет.
- з) Культура общения с окружающими людьми (на улице, в магазине, в транспорте и других общественных местах): говорить тихо, уступать место людям старшего возраста, маленьким детям, не мешать окружающим.
- и) Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитывать бережное отношение к посадкам.

Осенний период

- а) Знать осенние месяцы. Знакомить детей с приметами осени. Ранняя осень («Золотая осень»). Красота осенней природы. Наблюдения детей. Характерные признаки ранней осени: день становится короче, а ночь длиннее; солнце греет меньше, изменения погоды — похолодание, дожди, туманы. Листопад — изменение окраски листьев, пожелтение и увядание трав, цветов. Созревание плодов и семян. Уметь различать некоторые деревья (5-6), кустарники 4-5), садовые цветущие растения, лесные травы по листьям, цветам, плодам. Уметь отличать дерево от кустарника. Знать строение дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды).
- б) Поздняя осень. Признаки поздней осени: день продолжает укорачиваться, постепенно становится холоднее, дуют холодные ветры, первый снег,

заморозки, деревья сбросили листья. Перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые исчезают. Связывать изменения в живой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием, отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов.

- в) Животный мир. Закрепление и расширение полученных ранее знаний о диких животных. Внешний вид животных, части тела. Описания животных. Учить выделять признаки приспособления животных к среде обитания в строении их тела, в поведении. Длинные сильные ноги дают возможность быстро бегать. Если задние ноги длиннее передних (заяц, белка), то животные передвигаются большими прыжками. Острые загнутые когти помогают лазить по деревьям (белка). Многие животные имеют ярко выраженные приспособительные особенности в покрове тела: маскировочную окраску (заяц, белка, еж, черепаха и др.), иглы (еж), твердое покрытие (черепаха), которые помогают в защите от врагов.
- г) Подготовка животных к зиме: изменение окраски, запасы на зиму (белка, заяц). Знать названия детенышей наиболее распространенных животных. Закреплять обобщающее понятие — дикие животные.

Примерный словарь: осень, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, тучи, облака, листопад, семена, плоды; названия наиболее распространенных животных, перелетных птиц. Наблюдать, светить, греть, наступать (осень, вечер), становиться (дни стали короче), опадать, желтеть, пожелтеть, покраснеть, сохнуть, засыхать, высыхать, вянуть, летать, улетать, прилетать, перелетать, мерзнуть, замерзать. Слабый, сильный, длинный-длиннее, короткий, короче, пасмурный-пасмурно, солнечный-солнечно, дождливый-дождливо, ясный-ясно, темный-темно-темнее, сырой-сыро, холодный-холодно-холоднее, высокий – выше - высоко, низкий – ниже - низко, яркий – ярче - ярко, береза - березовый, тополь - тополиный и др.

Зимний период

- а) Знать названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Привлекать внимание к предстоящим изменениям: день стал еще короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало.
- б) Связывать состояние покоя растений с недостатками благоприятных условий: холодно, нет влаги и питательных веществ, недостаточно света.
- в) Различать знакомые деревья и кустарники по веткам, почкам, коре.
- г) Распознавать зимующих птиц по внешнему виду (окраске, размеру), поведению (издаваемым звукам, способу передвижения). Регулярно подкармливать зимующих птиц. Познакомить с зимовьем животных (белка, заяц, медведь).

- д) Воспитывать у детей способность чувствовать красоту природы зимой. Оберегать деревья и кустарники, не ломать их ветки во время прогулок, катанья на санках и лыжах.
- е) Работа в уголке природы. Приучать к уходу за растениями, учитывая их потребность в свете, влаге; наблюдать за жизнью растений, ставя ветки деревьев в воду, производя посадку овощей, овса; выяснять зависимость роста растений от необходимых для этого условий.
- ж) Знакомить с жизнью декоративных птиц, живущих в уголке природы (внешний облик, особенности поведения).
- з) Ознакомление с явлениями неживой природы. Обогащать представления детей о простейших физических явлениях. Познакомить детей с различным состоянием воды, изменяющимся в зависимости от температуры: жидкое — при нормальных температурных условиях, твердое (лед) — при охлаждении, газообразное — при нагревании.
- Примерный словарь: снегопад, вьюга, метель, сугроб, иней, санки-полозья, лыжи - лыжня, крепления. Мерзнуть, замерзать, морозить, подморозило, воеет, завывает (вьюга, метель, ветер), кружится, падает, ложится, скрипит (снежинки, снег). Морозный, сильный-сильнее (мороз, снегопад), слабый-слабее (ветер, мороз); лед: гладкий, блестящий, прозрачный, хрупкий, холодный, скользкий; снег: пушистый, мягкий, белый, блестящий, мокрый, липкий, рассыпчатый; день: короткий, морозный, снежный; ночь: длинная, лунная, звездная.

Весенний период

- а) Знать названия весенних месяцев: март, апрель, май. Привлечь внимание детей к происходящим изменениям. Ранняя весна: увеличение длительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда. Установление элементарных причинно-следственных связей (снег начал таять потому, что увеличился день и жарче греет солнце и т.п.). Последующие изменения: набухание почек, появление листьев, цветение ряда деревьев, первые весенние цветы.
- б) Возвращение перелетных птиц. Их внешний вид, образ жизни, польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий (изготовление скворечников).
- в) Пробуждение от зимней спячки ряда животных; изменение окраски. Появление детенышей (повторить их названия). Появление насекомых. Связывать изменения в живой природе с потеплением и постепенным появлением всех необходимых условий для жизни живых существ.
- Примерный словарь: сосульки, проталины, ледоход, капель, подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики, грачи, скворцы, ласточки, скворечник, насекомые. Солнышко: ласковое, теплое, яркое. Снег: рыхлый, серый, потемневший; капель: звонкая.

г) Весенние работы людей. В огороде, саду: посадка овощей, уход за растениями. В огороде: посадка цветов в скверах, бульварах. В поле сев. Машины, облегчающие труд.

Примерный словарь: колхозник, хлебороб, механизатор, агроном, пастух, тракторист, доярка, птичница, трактор, сеялка, плуг.

д) Работа людей на участке. Вместе с воспитателем подготавливать грядки на участке детского сада, сажать овощи, цветы, ухаживать за ними.

е) Наблюдать за гнездами птиц.

Летний период

а) Знать летние месяцы: июнь, июль, август. Наблюдать за изменениями природы летом. Устанавливается теплая погода. Идут обильные дожди, грозы. Иногда после дождя можно увидеть радуго. Цветут растения, созревают хлеба, фрукты, овощи. Появляются в лесу грибы и ягоды.

б) Показать, что летом все условия (тепло, свет, влага, питательная почва) максимально соответствуют потребностям растений, поэтому они бурно растут, цветут, зреют. Наблюдать за ростом и созреванием овощей и цветов.

в) Распознавать по листьям и цветам 6-7 травянистых растений луга и леса, 2-3 вида злаков — по высоте и форме колосьев, не менее 2 видов лесных ягод. Различать некоторые съедобные и несъедобные грибы. Закрепить представления детей о различных способах использования в пищу овощей и фруктов (в сыром, вареном и других видах), о месте прорастания растений (лес, поле, луг, парк, степь, бахча, огород, сад).

г) Распознавать животных ближайшего окружения. Знать их названия, различать по окраске, форме, размеру, издаваемым звукам, особенностям передвижения.

д) Знакомить с приспособленностью диких животных к жизни в природных условиях.

ж) Формировать обобщенное представление о диких животных на основе следующих признаков: жизнь в определенных условиях природы и приспособленность к ним, умение самостоятельно добывать пищу. Учить детей распознавать диких, домашних животных. Объяснять, по каким признакам они относятся к той или другой группе.

и) Ознакомление с явлениями неживой природы. Обогащать представления детей о простейших физических явлениях. Знакомить их с воздухом и некоторыми его простейшими свойствами (прозрачность, движение - ветер); особенностями солнечных лучей.

Правописание

Характерными особенностями построения данной программы является:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления

звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], з -ж и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава.

Учебно-тематический план.

| Сроки проведения | Кол-во часов | Тема занятий | Задачи |
|------------------|--------------|---|--|
| Август | 1 | 1 неделя: тема №1. «Слово» | Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. - Составление рассказа «Моя семья» |
| | 1 | 2 неделя: тема №2. Понятие «звук» | -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие. |
| | 1 | 3 неделя: тема №3. Звук [А] | -Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| | 1 | 4 неделя: тема № 4. Звук [О] | -Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| Сентябрь | 1 | 1 неделя: тема №5. Звук [У] | -Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| | 1 | 2 неделя: тема №6. Звук [И] | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| | 1 | 3 неделя: тема№7. Звук [Ы] | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ. |
| | 1 | 4 неделя: тема№8. Звук [Н], [НЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление. |
| Октябрь | 1 | 1 неделя: тема№9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 1 | 2 неделя: тема№10. Звук [К], [КЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i> |
| | 1 | 3 неделя: тема №11. Звук [Т], [ТЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. |
| | 1 | 4 неделя: Тема№12. Звук [Л], [ЛЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом. |
| Ноябрь | 1 | 1 неделя: тема№13. Звук [Р], [РЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление. -Составление рассказа «Наша квартира» |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 1 | 2 неделя: Тема№14. Звук [В], [ВЬ] | -Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. |
| | 1 | 3 неделя: Тема№15. Звук [Е] | -Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА. |
| | 1 | 4 неделя: Тема№16. Звук [П], [ПЬ] | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание. |
| Декабрь | 1 | 1неделя: Тема№17Звук [М], [МЬ] | -Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА. |
| | 1 | 2 неделя: Тема№19 Звук [Б], [БЬ]Звуки [Б] - [П] | -Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | 1 | 3 неделя: Тема №22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г | -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки. |
| | 1 | 4 неделя: Тема: №23 Звук [Ч] | -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий . -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |
| Январь | 1 | 3 неделя: Тема №24 Звук [Ш] | -Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>) |
| | 1 | 4 неделя: Тема №25 Звук [Ж] | -Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки. |
| | 1 | 1 неделя: Тема №26 Звук [Й] | -Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. |

| | | | |
|---------|---|-----------------------------------|--|
| | 1 | 2 неделя: Тема№27 Звук [Х] | Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. |
| Февраль | 1 | 3 неделя: Тема№28 Звук [Ю] | -Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... |
| | 1 | 4 неделя: Тема№29 Звук [Ц] | -Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый . -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление. |
| Март | 1 | 1 неделя: Тема№30 Звук [Э] | -Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. |
| | 1 | 2 неделя: Тема№31 Звук [Щ] | -Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям. |
| | 1 | 3 неделя: Тема №32 Звук [Ф], [ФЬ] | -Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | 1 | 4 неделя: Тема№33 Звук [Ё] | -Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные. |
| Апрель | 1 | 1 неделя: Тема№34 Звук и буква | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями. |
| | 2 | 2-3 неделя: Тема№35,36 Повторение пройденного | Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление |
| | 1 | 4 неделя: Тема№37 Повторение | -Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов. |
| Май | 1 | 1 неделя Тема: Звонкие глухие В-Ф | - Словарная работа «Весенние месяцы» - Звук звонкие- глухие В-Ф - Придумывание слов по заданному звуку -Чтение сказки «Двенадцать месяцев» -Звукобуквенный анализ слова ТИГР, МОСТ, КОШКА - Работа с предложением |
| | 1 | 2 неделя Тема: Звуки Е,Ё,Ю,Я | - Словарная работа «Профессия. Инструменты» - Звуки Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов с этими звуками - Чтение рассказа «Воздушный бой» - Работа с карточками по звуковому анализу слов - Письмо по индивидуальным карточкам - Работа со схемой предложения |
| | 2 | 3-4 неделя Повторение | - Словарная работа «Перелетные птицы» - Чтение стихотворение «Рыхлый снег темнеет в марте..» - Работа с текстом Рассказ «Солнце-тепло» - Чтение коротких предложений - Письмо слов по индивидуальным карточкам, с нахождением пропущенных буквы - Д /И «Найди место звука в слове» |
| Июнь | 1 | 1 неделя Тема: Повторение | - Словарная работа «Праздник 1 мая» - Загадки о весне - Чтение рассказа «Синичкин календарь. Май» - Разгадывание кроссворда - Письмо по индивидуальным карточкам |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | 2 неделя Тема: Повторение | - Словарная работа «День Победы» - Рассказ «Кто был на войне», «Портрет отца» - Беседа о прочитанном - Зрительный диктант по карточкам |
| 1 | 3 неделя Тема: Повторение | - Словарная работа «Демисезонная и летняя одежда» - Согласование существительных с глаголами в числе и роде - Чтение рассказа «Сказка о злом человеке» - стихотворение «Как хорошо уметь читать» - Чтение текстов и придумывание к ним названий |
| 1 | 4 неделя Тема: Повторение | - Словарная работа «Парад цифр» - Д/И «Какой по счету месяц в году» - Чтение коротких текстов и пересказ прочитанного. - Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002

Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.

Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.

Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома».
Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры,
упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению
письма. М., 2007