

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС -
ДЕТСКИЙ САД № 284 «ВДОХНОВЕНИЕ»"
(МБДОУ № 284)**



**«ДЫШЕТОН ОГЪЕТ - 284-ТЙ
НОМЕРО «ВДОХНОВЕНИЕ»
НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ
КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЬЮРТ
(284-ТЙ НОМЕРО ШДМКВУ)**

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 10
Телефон: 42-39-10, E-mail: ds284@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ №284 протокол №1
«21» сентября 2024 г.

УТВЕЖДЕНО
Приказом заведующего
№156-ОД
«21» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного
образования по коррекции звукопроизношения
«Речевичок»
(для детей 4-7 лет)**

Составил: Невоструева А. П.
Учитель-логопед

г. Ижевск
2024 г.

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка**

Актуальность программы:

Актуальность данного опыта вызвана тем, что в последние годы отмечается неуклонный рост количества детей с проблемами речи и недоразвитием психических процессов, соматически ослабленных. Объективные обследования в большинстве случаев не выявляют грубой патологии у таких детей, но, между тем, их проблемы подчас практически неразрешимы без помощи специалиста. В сложившейся ситуации актуальным является системный, комплексный подход к коррекции речевого и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка. Коррекционные занятия по звукопроизношению являются неотъемлемой частью в становлении нормального речевого развития детей дошкольного возраста.

Направленность программы:

Уровень освоения - стартовый, базовый.

"Стартовый уровень".

- Разработка перспективного плана по реализации проекта;
- Изучение методик по коррекции звукопроизношения при работе с детьми дошкольного возраста;
- Обследование детей от 4- 7 лет с целью формирования экспериментальной группы "Базовый уровень".
- Разработка и апробирование методов коррекционной работы по звукопроизношению с детьми-дошкольниками;
- Взаимодействие с родителями в вопросах коррекции речевых нарушений дошкольников, повышение их компетентности.

Отличительные особенности:

- Программа направлена на повышение коррекционного воздействия по устранению речевых нарушений детей.

Адресат программы:

- Дети с проблемами речи и недоразвитием психических процессов.

Предметная область: социально-коммуникативная.

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора: желание родителей, групповые занятия 2 раза в неделю.

Продолжительность образовательного процесса:

Срок реализации – 1 учебный год.

Объём программы: программа рассчитана на 72 часа и предназначена для детей 4 -7 лет, посещающих МБДОУ № 284.

Общее число занятий: 72, два раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия: 25 – 30 минут.

Количество детей в подгруппе: 10 человек.

Место проведения: кабинет логопеда.

Цель и задачи программы:

Цель программы: коррекция звукопроизношения у детей от 4 – 7 лет.

Основные задачи программы:

- корректировать звукопроизносительную сторону речи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать подвижность речевого аппарата;
- развивать фонематический слух;
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности;
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность, а так же участие родителей в процессе обучения.

В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Принципы программы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся).
4. Принцип доступности (максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний).
5. Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).
6. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

Используемые приемы и методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические и игровые (упражнения, дидактические игры);

- игры с правилами;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения с массажным мячиком Су-джок.

Содержание учебного плана 1 года обучения

Фрагмент содержания учебного плана программы «Речевичок»

1. Раздел: Составление перспективного плана работы

1.1 Тема: Использование традиционных и современных методов коррекционной работы как эффективного средства коррекционно-педагогического воздействия у детей с нарушениями речи.

2. Раздел: Диагностика детей. Тема: Определение уровня артикуляции и состояния звукопроизношения.

3. Раздел: Проведение подгрупповых занятий согласно плану-графику.

3.1 Тема: В течение года 2 раза в неделю детям проводятся занятия коррекционной направленности.

4. Раздел: Итоговая диагностика.

4.1 Тема: Проверка эффективности коррекционной работы по звукопроизношению.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет доброжелателен в отношениях, смелым и верить в собственные силы;

У обучающегося будут развиты навыки коммуникативного общения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать, как активизировать тонкие дифференцированные движения органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;

Обучающийся приобретёт улучшенные качества артикуляционных движений

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать как правильно произносить звуки;

Обучающийся будет уметь внятно и выразительно говорить;

Обучающийся будет владеть фонематическим слухом и восприятием.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: материально-технические (наличие оргтехники, средств для самомассажа).

Учебно-методическое и информационное обеспечение;

-информационные (знание и владение ИКТ, создание презентаций, видеороликов, умение использовать технику – экран, проектор и т. д.);

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение воспитанниками планируемых результатов).

Обследование детей с дизартрическими (речедвигательными) расстройствами.

В ходе логопедического обследования детей с речедвигательными нарушениями используют следующие методы:

- изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных);
- наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
- беседа с родителями и ребенком;
- визуальный и тактильный контроль (ощупывание) в покое и в процессе речи;
- обследование звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций.

Диагностика и коррекция мышечных нарушений.

С целью диагностирования мышечных нарушений проводится тест, включающий в себя следующие задания:

1. Есть ли носогубная складка?
2. Может ли ребенок быстро менять положение губ в улыбке на трубочку (4-6 раз)?
3. Если высунуть язычок строго вперед, как жало, и попросить ребенка удерживать его в этом положении 10—15 секунд, то что будет с языком: изменится ли его тонус, появятся ли произвольные движения или нет?
4. Если при этом попросить смотреть на карандаш и отвести его от носа вправо, а потом влево — несколько раз, то не будет ли язык двигаться вслед?

2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Срок реализации	Название занятия	Содержание деятельности,	Решаемые задачи
1	Сентябрь 1 нед.	«Здравствуйте!»	Методики: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Дополнение фраз», «Рассказ по картинкам», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»), «Заштрихуй», «Срисуй».	Входная диагностика.
2		«Здравствуйте!»		
3	Сентябрь 2 нед.	«Путешествие в лето»	Игра «Что может делать?», психогимнастика, игра «Слово за слово», графический диктант, «4 лишний»	Цели: активизация знаний детей; развивать межполушарные связи, развитие мышления, речи; развитие воображения, пластичности движений; развитие памяти; развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.
4		«Домашние и дикие	«Словесный волейбол», игры: «Чем похожи – не	Цели: активизация знаний детей, развитие скорости

		животные»	похожи?», «На что похоже», графический диктант, «4 лишний»	мышления, внимания; развитие мыслительных процессов, развитие воображения; развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики.
5	Сентябрь 3 нед.	«В гостях у Маши»	«Что может делать?», пальчиковая гимнастика «Гости», «Продолжи узор», графический диктант, «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие скорости мыслительных процессов; развивать межполушарные связи, активизация знаний; развитие внимания, кратковременной зрительной памяти; развитие слуховой памяти, мелкой моторики; развитие воображения и речи.
6		«Храбрый еж»	«Отгадай загадку», игра «Слово за слово», игра «Пантомима», графический диктант, «4 лишний»	Цели: развитие мышления, образного воображения; развитие общей эрудиции; развитие памяти; развитие мелкой моторики, творческого воображения.
7	Сентябрь 4 нед.	«Путешествие в осенний лес»	Игра «Тропинка», игра «Слово за слово», графический диктант «дерево», физминутка «Ветер дерево качает», разучивание стихотворения, «Придумай и расскажи рассказ», «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие мышления и активизация знаний детей; развитие внимания и памяти; активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи; развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков, развитие межполушарного взаимодействия.
8		«Осенний лес»	Разминка «Рассуждалочки», игра «Запомни картинку», «Сочиним сказку вместе», физминутка, упражнение «Продолжи узор», Упражнение «Что получится?», «4 лишний».	Цели: развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы); развитие зрительной памяти и внимания; развитие детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развитие мелкой моторики; развитие конструктивного мышления.
9	Октябрь	«Смешная	«Назови, одним словом»,	Цели: развитие мышления,

	1 нед.	история»	«Смешная история», пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», «Что получится?», «Дорисуй узоры, не нарушая последовательность», «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	умение применять обобщающие слова; развитие мелкой моторики; развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; развитие зрительного внимания, развитие межполушарного взаимодействия.
10		«Интересная встреча»	«Назови лишнее слово», Игра «Найди сравнения», пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», «Дорисуй узор не нарушая последовательности», игра «Зеваки», «4 лишний»	Цели: развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; Развивать межполушарное взаимодействие, речь, развитие умений сравнивать предметы друг с другом; развитие кратковременной зрительной памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
11	Октябрь 2 нед.	«Игра - соревнование»	Игра «Не зевай», Игра «Животные», Игра «Запомни картинки», Игра «Найди предметы», Игра «Помоги найти портрет», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать, развитие межполушарного взаимодействия.
12		«Помоги Незнайке»	Игра «Найди предмет», Игра «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика, Игра «Найди предмет не похожий на другие»	Цели: развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать, развивать межполушарные связи.
13	Октябрь 3 нед.	«Школа»	Упражнение «Воспроизведение рассказа», пальчиковая гимнастика Игра «Соблюдай правила» Упражнение «Поём вместе» Игра «Найди спрятавшихся зверей»	Цели: развитие словесно-логической памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания).
14		«Играем и запоминаем»	Упражнение «Повтори слова», игра «Что нужно для школы», игра «Назови	Цели: Развивать познавательный интерес к разному виду играм и

			лишнее слово», пальчиковая игра с мячиком Су-джок, упражнение «Угадай, что в корзинке!», упражнение «Нарисуй двумя руками».	упражнениям; развивать зрительную и слуховую память; развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие; развивать социально – коммуникативные навыки.
15	Октябрь 4 нед.	«Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»	Упражнение «Что лишнее?», упражнение «Найти такую же вазу», игра с тактильными ячейками, кинезиологические упражнения «Колечки», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; развивать зрительную, слуховую и тактильную память; развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать; развивать социально – коммуникативные навыки;
16		«Помощники»	«Назови лишнее слово», Игра «Найди сравнения», кинезиологическое упражнение «Фонарики», упражнение «Дорисуй узор, не нарушая последовательности», игра на произвольность «Светофор» , «4 лишний».	Цели: развивать познавательный интерес; развивать зрительную и слуховую память; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие; Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
17	Ноябрь 1 нед.	«Остров внимания»	Игра «Карта», Игра «Собери вещи», Игра «Найди билет, Упражнение «Повторяем и рисуем», игра «Звериное пианино».	Цели: развитие словесно-логической и произвольной памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве.
18		«Остров внимания»	Упражнение «Найди и сосчитай», кинезиологическое упражнение «Слон-дом-цветок», Игра «Повтори рисунок», Игра «Посмотри и запомни», упражнение «Лабиринт».	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве, развивать межполушарное взаимодействие.

19	Ноябрь 2 нед.	«Зарядка для мозга»	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь», упражнение «Флажок-рыбка-лодочка», игра «Нос-пол-потолок», упражнение на координацию движений «Нарисуй двумя руками».	Цели: продолжать знакомить с кинезиологическими играми и упражнениями; развивать межполушарные связи; развивать зрительную и слуховую память; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь; способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения.
20		«Весело играем – память развиваем!»	Упражнение «Тактильные плашки», упражнение «Улитки», кинезиологическое упражнение «Слон-дом-цветок», игра «Звериное пианино», игра «Запомни и расставь точки».	Цели: познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь; развивать межполушарные связи; воспитывать групповую сплочённость.
21	Ноябрь 3 нед.	«Начало зимних приключений»	Отгадай загадку, игра «Что может делать?», психогимнастика «Снежинки», разучивание стихотворения, «4 лишний».	Цели: активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления; развитие воображения, умения перевоплощаться; развитие памяти; мелкой моторики руки.
22		«Привет, снеговик!»	Игра «“да”и“нет” не говорить», Задание «Вспомним стихотворение по картинкам», игра «Найди отличия» , «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; развитие памяти, речи, воображения; развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки, развивать межполушарные связи.
23	Ноябрь 4 нед.	«Послушный карандаш»	«Один – много», игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем», физкультминутка, «Царь Горох», графический диктант, «4 лишний»	Цели: развитие мышления и речи, развитие воображения, развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.
24		«В стране геометрических фигур»	Игра «Кто ушел, кто пришел», «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник», задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись», физкультминутка, графический диктант, «4 лишний»	Цель: активизация знаний детей, развитие скорости мышления; развитие зрительной памяти, внимания; развитие логического мышления, зрительного внимания; развитие мелкой моторики руки, творческого

				воображения.
25	Ноябрь 5 нед.	«В загадочной циферии»	Игра «Счет по цепочке», задание «Расставь цифры в правильном порядке», игра «Найди цифры на картине» Пальчиковая гимнастики с мячиком Су-джок, игра «Веселый счет», игра «Кто в домике живет?»	Цели: развитие внимания, памяти, мышление; закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6, развитие мелкой моторики рук.
26		«Игра-соревнование»	Игра «Запрещённое движение», игра «Разведчики», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Найди предметы», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать межполушарные связи.
27	Декабрь 1 нед.	«Транспорт»	Активация детей «Попробуй, повтори» (скороговорка), веселые задачи на сообразительность, Физминутка Отгадай загадку. Графический диктант. «Поезд» Игра «Хорошо и плохо».	Цели: активизация знаний детей о различных видах транспорта; развитие мышления, речи, воображения; тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера.
28		«Овощи и фрукты»	Упражнение «Разложи по коробочкам», игра «Съедобное-несъедобное», упражнение «Найди и вычеркни», пальчиковая гимнастика с использованием мячиков Су-джок, упражнение «Что было в корзинке».	Цели: активизация знаний детей об овощах и фруктах; развитие скорости мышления; развитие памяти; мелкой моторики руки.
29	Декабрь 2 нед.	«Парад снежинок»	Упражнение «Найти такую же снежинку», упражнение «Дополни снежинку», кинезиологические упражнения «Кольца», игра «Снежка-сосулька-метель-сутроб», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать межполушарные связи.
30		«В гостях у Деда мороза»	Игра «Веселый счет», упражнение «Найди отличия», упражнение «Что было-что стало»	Цели: внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
31	Декабрь 3 нед.	«У Мишутки»	Задание «Запоминайка 1», задание «Узор», задание «Оживи фигурки», задание «Назови одним словом»,	Цели: диагностика зрительной памяти, мышления (мыслительная операция анализ,

			задание «Цветок»	исключение, обобщение), внимания (концентрация, распределение), воображения
32		«У Мишутки»	Задание «Запоминайка 2», задание «Бусы», задании «Путаница», задание «Найди лишнее», задание «Заплата для коврика», упражнение «Проведи дорожку»	Цели: диагностика слуховой памяти, мышления (зрительный синтез, установление причинно- следственных связей), внимания (слуховая инструкция, переключение), мелкой моторики
33	Декабрь 4 нед.	«Новогодние приключения- 1»	Отгадай загадку, игра «Снежка-сосулька-метель- сугроб», упражнение «Продолжи гирлянду», составление коллективной истории, игра «Ассоциации».	Цели: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать умение устанавливать причинно- следственные связи.
34		«Новогодние приключения- 2»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, упражнение «Нарисуй снежинку», упражнение «Новогодний салют», муз.-ритмичная игра «Снег руками нагребам», игра «Пазлы»	Цели: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать умение устанавливать причинно- следственные связи.
35	Январь 2 нед.	«Поиграй с Буратино»	Упражнение «Найди отличия», игра «Просьба», упражнение «Запомни картинки», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания), развитие межполушарного взаимодействия.
36		«Игра- соревнование»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, игра «Просьба», упражнение «Найди отличия», игра «Составь картинку», графический диктант «Гриб».	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (устойчивость зрительного внимания), мелкой моторики.
37	Январь 3 нед.	«Лесная школа»	Отгадывание загадки, упражнение «Поставь фигуры» упражнение «Четыре стихии», упражнение «Найди заплатку», пальчиковая гимнастика «Царапка», упражнение «Шарфики»	Цели: развитие зрительного восприятия и внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, умения рассуждать, сравнивать, соотносить форму с образцом, делать элементарные умозаключения; укрепление мышц кистей, развитие координации движений пальцев рук, формирование способностей управлять движением рук по показу,

				представлению, словесной инструкции.
38		«Лесная школа»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, упражнение «Поручения», упражнение «Музыканты», упражнение «Небылицы», упражнение «Классификация», игра «Разноцветные цепочки»	Цели: развитие умения находить нужную фигуру по вербальной инструкции, классифицировать предметы по заданным признакам, работать вместе по визуальному образцу; развитие внимания и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, координации движений, слуховой и моторной памяти.
39	Январь 4 нед.	«Игра-соревнование»	Пальчиковые игры, упражнение «Нарисуй картинку палочками», упражнение «Скопировать точки», упражнение «Запомни слова», упражнение «Дорожки», игра «Запомни свой номер»	Цели: развитие умения схематически изображать предметы с помощью палочек, формирование умения абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основной признак предмета, развитие произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, совершенствование графомоторных навыков.
40		«Мы-разведчики!»	Упражнение «Найди фигуру» (по описанию), игра «Что лишнее?», игра «Два хлопка», упражнение «Снеговики», игра «Запомни слова» Упражнение «Домик», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие умения читать инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, которую нужно найти; развитие логического мышления, координации движений, памяти (аудиальной, кратковременной и долговременной слуховой) зрительного восприятия, внимания, связной речи.
41	Январь 5 нед.	«Пришла весна»	«Отгадайте загадку», игра «Закончи предложение», Задание «Скажи ласково», физминутка, графический диктант «Бабочка», «4 лишний»	Цели: развитие речи, мышления, активизация знаний; развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук; развитие воображения.
42	Февраль 1 нед.	«Быть внимательным-круто!»	«Кто это? Что это?», игра «Кто больше найдет отличий?», игра «Шифровщики», игра «Будь внимателен», графический диктант «Заяц робот», «4 лишний»	Цель: развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей.

43	Февраль 2 нед.	«Создание лесной школы»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, чтение сказки «Создание лесной школы», физкультминутка «Медвежата», рисование на тему «Моя школа», «4 лишний»	Цель: развитие интереса к предстоящему обучению в школе, повышение мотивационной готовности; развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом, развитие мелкой моторики, воображения.
44		«Букет для учителя»	Чтение сказки «Букет для учителя», Физкультминутка, «Зарядка бельчат», рисование на тему «Букет для учителя», «4 лишний»	Цель: продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем, развитие памяти, речи, развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы по сказке полным ответом, развитие мелкой моторики руки и воображения.
45	Февраль 3 нед.	«Мы-художники!»	Игра «Внимательный художник», Чтение сказки «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика «Зайчик», рисование на тему «Мое любимое занятие», «4 лишний»	Цели: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие зрительного внимания, памяти, речи; развитие мелкой моторики, воображения.
46		«Собирание портфеля»	Игра «Соберем портфель в школу», чтение сказки «Игры в школе», игра «Будь внимателен», задание «Зашифрованное слово», «4 лишний»	Цели: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие скорости мышления, зрительного и слухового внимания, активизация памяти; развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом.
47	Февраль 4 нед.	«Игры с зайчиком»	Игра «Хлопни в ладоши», игра «Пары слов», пальчиковая игра «Зайчик-кольцо», игра «Лишнее слово», игра «Дубль»	Цели: развитие произвольного внимания, логической и слухоречевой памяти, мелкой моторики руки, сенсомоторной координации; быстроты реакции, формирование умения классифицировать понятия, развитие словесно-логического мышления и связной речи.
48		«В гостях у Зайца»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, упражнение «Домики», упражнение «Старая утка», упражнение «Часть – целое», упражнение «Скопировать по точкам»,	Цели: развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, сенсомоторной координации

			упражнение «Мини-лабиринт»	движений, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.
49	Февраль 5 нед.	«Поможем волку»	Упражнение «Покажи фигуру», упражнение «Логические пары», упражнение «Недорисованная картинка», физминутка «Домик», упражнение «Да или нет?», упражнение «Пройди лабиринт», игра «Запомни своё животное»	Цели: развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, творческого воображения, логического и творческого мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики; формирование умения понимать инструкцию, удерживать её в памяти и искать фигуры (блоки) в соответствии с ней.
50		«Поможем Буратино»	Упражнение «Составь рисунок», упражнение «Небылицы», упражнение «У оленя», упражнение «Машины», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие зрительно-пространственной ориентации, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти; формирование умения концентрировать и распределять внимание, анализировать, синтезировать и комбинировать, развитие межполушарного взаимодействия.
51	Март 1 нед.	«Кто лишний»	Упражнение «Что лишнее?», упражнение «Найти такую же вазу», игра с тактильными ячейками, кинезиологические упражнения «Колечки», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развивать логическое мышление, речь; развивать зрительную и слуховую память; развивать способность к переключению внимания, развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, воспитывать навыки сотрудничества
52		«Четвертый лишний»	Упражнение «Повтори слова», игра «Что нужно для школы», игра «Назови лишнее слово», пальчиковая игра с мячиком Су-джок, упражнение «4-й лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развивать познавательные процессы, развивать способность к переключению внимания, развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. способствовать развитию коммуникативных навыков,

				воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям
53	Март 2 нед.	«Чему учат в школе»	Знакомство со схемами-описаниями, упражнение «Найди предмет по схеме-описанию», упражнение «Разложи по группам», игра «Сделай так!», упражнение «Пазлы», совместное рисование	Цели: развивать познавательную мотивацию, закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей, способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
54		«Мы волшебников играем и фигуры превращаем»	Упражнение «Дорисуй фигуру», упражнение «Найди в комнате похожий предмет», упражнение «Нарисуй схему»	Цели: развивать творческое воображение и образное мышление; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; воспитывать усидчивость; воспитывать групповую сплочённость.
55	Март 3 нед.	«Поможем Незнайке ошибки найти»	Упражнение «Повтори рисунок», игра «Что нужно для школы», игра «Назови лишнее слово», пальчиковая игра с мячиком Су-джок, игра «Мемо», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: стимулировать познавательный интерес к выполнению творческих задач, развивать познавательные процессы; развивать речь, обогащать словарный запас; способствовать развитию наблюдательности, развивать межполушарное взаимодействие
56		«В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»	Упражнение «Нарисуй по образцу». Графический диктант, игра «Кто позвал?», упражнение «4-й лишний».	Цели: способствовать развитию произвольного внимания; развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; развивать слуховую память; развивать логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности.
57	Март 4 нед.	«Знакомство с Муравьишкой»	Чтение сказки, упражнение «Угадай по описанию», упражнение «Найди цветок», упражнение «Открытка для бабушки», кинезиологическое	Цели: развитие зрительного восприятия и памяти, развитие произвольности и саморегуляции

			упражнение	
58		«Муравьишка знакомится с Бабочкой»	Кинезиологическое упражнение «Зарядка», игра «Съедобное-несъедобное», игра «Право-Лево-Верх-Низ», задание «Путь к бабочке» (работа с клеткой), упражнение «Укрась крылья бабочки»	Цели: оптимизация тонуса, развитие пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
59	Апрель 1 нед.	«Муравьишка знакомится с Гусеничкой»	Пальчиковая игра, игра «Право-Лево-Верх-Низ», задание «Муравей бежит к Гусенице», коллективное упражнение «Выложи дорожку»	Цели: оптимизация тонуса, развитие зрительного восприятия и пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
60		«Муравьишка в гостях у Гусеницы»	Игра с мячиком Су-джок, задание «Домик гусеницы», игра «Река-берег», задание «Фотография гусеницы», упражнение «9-й элемент»	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, развитие логического мышления, развитие произвольности и саморегуляции
61	Апрель 2 нед.	«Здравствуй, Паучок!»	Зарядка, игра «Лево-право», задание «Домик паучка», задание «Паучок» (изготовление паучка из пластилина и трубочек)	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
62		«В гостях у Паучка»	Игры с мячиками Су-джок, задание «Паутинка», игра «Кто позвал?», графический диктант «Фото паучка»	Цели: оптимизация тонуса, развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
63	Апрель 3 нед.	«Здравствуй, Светлячок!»	Разминка, упражнение «Подружimsя со светлячком», задание «Раскрась светлячка», игра «Добрый светлячок»	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности
64		«В гостях у Светлячка»	Игры с мячиками Су-джок, задание «Фонарики», задание «Дорожки кузнечиков», игра с правилами Дубль	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
65	Апрель 4 нед.	«Встреча с Улиткой»	Разминка (кинезиологические упражнения), задание «Путь к улитке» (графический диктант), задание «Рисуем улитку»	Цели: оптимизация тонуса, развитие зрительного, слухового восприятия и памяти, развитие произвольности и саморегуляции
66		«Подружimsя с	Разминка, упражнение	Цели: развитие зрительного

		Пчелками»	«Разноцветные ведерки», упражнение «Цветочная поляна», графический диктант, упражнение «Нарисуй двумя руками».	восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие межполушарных взаимодействий
67	Май 2 нед.	«В гостях у Стрекозы»	Зарядка «Стрекоза», задание «Красавица. Стрекоза», игра «Озеро-берег», игра «Счет с мячиком»	Цели: развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
68		«Мудрый жук»	Разминка, игра «Птица, рыба, зверь, насекомые», упражнение «Что изменилось?», игра «Волшебный мешок», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, логического мышления, развитие произвольности и саморегуляции, развитие межполушарных взаимодействий
69	Май 3 нед.	«Путешествие в сообразию»	Пальчиковая гимнастика, задание «Найди схожие предметы», «Найди предметы, отличающиеся по одному признаку», «Найди предметы, отличающиеся по двум признакам»	Цели: развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук.
70		«Путешествие в сообразию»	Пальчиковая гимнастика, задание «Найди схожие предметы», «Найди предметы, отличающиеся по одному признаку», «Найди предметы, отличающиеся по двум признакам», игра «Сделай так!»	Цели: развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, развитие произвольности и саморегуляции.
71	Май 4 нед.			Итоговая диагностика.
72				
				Итого: 72 занятия

3. Предполагаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития познавательной активности детей, психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.

Критерии эффективности и результативности программы:

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий по данной программе – входная диагностика и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

При проведении психологической диагностики детей 5 лет определяются:

- соотношение мышления и речи (методики: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Дополнение фраз», «Рассказ по картинкам»;
- возможности восприятия (методики: «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»);
- свойства внимания: (попросить ребенка найти отличия на картинках);
- возможности памяти: методика «Заучивание» 10 слов);
- крупная и мелкая моторика (методика «Езда по дорожке»; «Заштрихуй», «Срисуй».

Система оценки достижений учащихся:

- журнал учёта развивающих занятий;
- результаты итоговой аттестации.

Данная программа предполагает входную диагностику, промежуточную (3 неделя декабря) и итоговую аттестации, целью которых является оценка результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

№ п/ п	Ф.И. О. уч-ся	Результаты первичной диагностики															Результаты итоговой аттестации														
		Память			Мышление и речь			Моторика			Внимание			Восприятие			Память			Мышление и речь			Моторика			Внимание			Восприятие		
		+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-
1																															

Входная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий посредством проведения диагностики с детьми.

Промежуточная аттестация проводится в форме развивающего занятия.

Итоговая аттестация проводится в форме группового или индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике.

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент: «+» - критерий сформирован; «+/-» - критерий сформирован частично или находится на стадии формирования; «-» - критерий не сформирован. Результаты эффективности и результативности заносятся в сводную таблицу.

4. Учебный план занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Номер занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Занятие 1	НОД	«Здравствуйте!»	1	Входная диагностика
2	Сентябрь	Занятие 2	НОД	«Здравствуйте!»	1	
3	Сентябрь	Занятие 3	НОД	«Путешествие в лето»	1	
4	Сентябрь	Занятие 4	НОД	«Домашние и дикие животные»	1	

5	Сентябрь	Занятие 5	НОД	«В гостях у Маши»	1	
6	Сентябрь	Занятие 6	НОД	«Храбрый еж»	1	
7	Сентябрь	Занятие 7	НОД	«Путешествие в осенний лес»	1	
8	Сентябрь	Занятие 8	НОД	«Осенний лес»	1	
9	Октябрь	Занятие 9	НОД	«Смешная история»	1	
10	Октябрь	Занятие 10	НОД	«Интересная встреча»	1	
11	Октябрь	Занятие 11	НОД	«Игра -соревнование»	1	
12	Октябрь	Занятие 12	НОД	«Помоги Незнайке»	1	
13	Октябрь	Занятие 13	НОД	«Школа»	1	
14	Октябрь	Занятие 14	НОД	«Играем и запоминаем»	1	
15	Октябрь	Занятие 15	НОД	«Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»	1	
16	Октябрь	Занятие 16	НОД	«Помощники»	1	
17	Ноябрь	Занятие 17	НОД	«Остров внимания»	1	
18	Ноябрь	Занятие 18	НОД	«Остров внимания»	1	
19	Ноябрь	Занятие 19	НОД	«Зарядка для мозга»	1	
20	Ноябрь	Занятие 20	НОД	«Весело играем – память развиваем!»	1	
21	Ноябрь	Занятие 21	НОД	«Начало зимних приключений»	1	
22	Ноябрь	Занятие 22	НОД	«Привет, снеговик!»	1	
23	Ноябрь	Занятие 23	НОД	«Послушный карандаш»	1	
24	Ноябрь	Занятие 24	НОД	«В стране геометрических фигур»	1	
25	Ноябрь	Занятие 25	НОД	«В загадочной циферии»	1	
26	Ноябрь	Занятие 26	НОД	«Игра-соревнование»	1	
27	Декабрь	Занятие 27	НОД	«Транспорт»	1	
28	Декабрь	Занятие 28	НОД	«Овощи и фрукты»	1	
29	Декабрь	Занятие 29	НОД	«Парад снежинок»	1	
30	Декабрь	Занятие 30	НОД	«В гостях у Деда мороза»	1	
31	Декабрь	Занятие 31	НОД	«У Мишутки»	1	Промежуточная аттестация
32	Декабрь	Занятие 32	НОД	«У Мишутки»	1	
33	Декабрь	Занятие 33	НОД	«Новогодние приключения-1»	1	
34	Декабрь	Занятие 34	НОД	«Новогодние приключения-2»	1	
35	Январь	Занятие 35	НОД	«Поиграй с Буратино»	1	
36	Январь	Занятие 36	НОД	«Игра-соревнование»	1	
37	Январь	Занятие 37	НОД	«Лесная школа»	1	
38	Январь	Занятие 38	НОД	«Лесная школа»	1	
39	Январь	Занятие 39	НОД	«Игра-соревнование»	1	
40	Январь	Занятие 40	НОД	«Мы- разведчики!»	1	
41	Январь	Занятие 41	НОД	«Пришла весна»	1	
42	Февраль	Занятие 42	НОД	«Быть внимательным-круто!»	1	
43	Февраль	Занятие 43	НОД	«Создание лесной школы»	1	
44	Февраль	Занятие 44	НОД	«Букет для учителя»	1	
45	Февраль	Занятие 45	НОД	«Мы-художники!»	1	
46	Февраль	Занятие 46	НОД	«Собирание портфеля»	1	

47	Февраль	Занятие 47	НОД	«Игры с зайчиком»	1	
48	Февраль	Занятие 48	НОД	«В гостях у Зайца»	1	
49	Февраль	Занятие 49	НОД	«Поможем волку»	1	
50	Февраль	Занятие 50	НОД	«Поможем Буратино»	1	
51	Март	Занятие 51	НОД	«Кто лишний»	1	
52	Март	Занятие 52	НОД	«Четвертый лишний»	1	
53	Март	Занятие 53	НОД	«Чему учат в школе»	1	
54	Март	Занятие 54	НОД	«Мы в волшебников играем и фигуры превращаем»	1	
55	Март	Занятие 55	НОД	«Поможем Незнайке ошибки найти»	1	
56	Март	Занятие 56	НОД	«В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»	1	
57	Март	Занятие 57	НОД	«Знакомство с Муравьишкой»	1	
58	Март	Занятие 58	НОД	«Муравьишка знакомится с Бабочкой»	1	
59	Апрель	Занятие 59	НОД	«Муравьишка знакомится с Гусеничкой»	1	
60	Апрель	Занятие 60	НОД	«Муравьишка в гостях у Гусеницы»	1	
61	Апрель	Занятие 61	НОД	«Здравствуй, Паучок!»	1	
62	Апрель	Занятие 62	НОД	«В гостях у Паучка»	1	
63	Апрель	Занятие 63	НОД	«Здравствуй, Светлячок!»	1	
64	Апрель	Занятие 64	НОД	«В гостях у Светлячка»	1	
65	Апрель	Занятие 65	НОД	«Встреча с Улиткой»	1	
66	Апрель	Занятие 66	НОД	«Подружился с Пчелками»	1	
67	Май	Занятие 67	НОД	«В гостях у Стрекозы»	1	
68	Май	Занятие 68	НОД	«Мудрый жук»	1	
69	Май	Занятие 69	НОД	«Путешествие в сообразию»	1	
70	Май	Занятие 70	НОД	«Путешествие в сообразию»	1	
71	Май	Занятие 71	НОД		1	Итоговая диагностика
72	Май	Занятие 72	НОД		1	
72						

5. Список использованной литературы

1. Баженова О.В. Развивающее пособие для маленьких гениев: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - СПб.: Речь, 2008 - 272 с.
2. Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 4 года - СПб.: Нева; М.: ОЛМА-Пресс, 2000 - 64 с., ил. - (Золотая коллекция детского сада)
3. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.:1998., стр. 28.
4. Баймуратова А.Т. Опыт организации методического подхода к подбору развивающих игрушек в условиях коррекционного обучения детей // Журнал "Психологическая наука и образование". – 2000, № 4.
5. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1996, № 6., стр. 24.
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологическая гимнастика – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – Москва:Аркти, 2009
8. И. В. Баскакина, М. И. Лынская, логопедические игры «Свистелочка», «Звенелочка»,

«Цоколочка», «Шипелочка и Жужжалочка», « На даче у Ч», « В гостях у Л», « День рождения Р» - Москва, «Айрис Пресс», 2021г.;

9. Л. А. Комарова, автоматизация звуков в игровых упражнениях «Автоматизация звука С», «Автоматизация звука З», «Автоматизация звука Ц», « Автоматизация звуков Ч и Щ», « Автоматизация звука Ш», « Автоматизация звука Ж», « Автоматизация звука Л», « Автоматизация звука Ль», « Автоматизация звука Р», « Автоматизация звука Рь», ООО «Издательство ГНОМ», 2019 г.;

10. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко домашняя тетрадь для закрепления произношения: №1 свистящих звуков С, З, Ц; №3 шипящих звуков Ш/Ж; №4 шипящих звуков Ч, Щ; №5 звука Л; №6 звука Ль, №7 звука Р; №8 звука Рь у детей 5-7 лет, издательство «Гном», 2019г.;

11. Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста», издательство «Детство-Пресс, Санкт Петербург, 2021 г.;

12. Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь», издательство «Детство-Пресс, Санкт Петербург, 2021 г.;

13. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки): «Учимся находить по схеме», «Ориентируемся в пространстве», «Будем внимательны», «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»