

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС-
ДЕТСКИЙ САД № 284
«ВДОХНОВЕНИЕ»
(МБДОУ № 284)**



**«ДЫШЕТОН ОГЪЕТ-284-ТӢ
НОМЕРО «ВДОХНОВЕНИЕ»
НЫЛПИ САД" ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНӢЯ МУНИЦИПАЛ
КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЬЮРТ
(284-ТӢ НОМЕРО ШДМКВУ)**

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Удмуртская, 265, корпус 4
тел. (3412) 45-38-76; (3412) 45-38-56
e-mail: ds284@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ № 284 Протокол № 1
« 21 » сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ № 284
от « 21 » 09.2024г. № 156-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного
образования социально-педагогической направленности
«Развивайка»
(для детей 5-6 лет)**

Составил: Маркова Н.И.
педагог-психолог

г. Ижевск
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно-тематическое планирование.....	5
3. Предполагаемые результаты и критерии их оценки.....	18
4. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год....	19
5. Список используемой литературы.....	22
6. Аннотация к дополнительной общеразвивающей программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Развивайка» (для детей 5-6 лет)	23

1. Пояснительная записка

В период дошкольного детства – перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. На каждом этапе развития та или иная функция выходит на первое место.

Важнейшей особенностью дошкольного возраста, является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой – память. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы. Мышление ребенка-дошкольника во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспоминать, т. е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Никогда мышление не обнаруживает такой высокой корреляции с памятью, как в этом возрасте. Воображение – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Воображение имеет много общего с памятью – в обоих случаях ребенок действует в плане образов и представлений. Главным средством воображения, как и мышления, является речь. Воображение становится возможным благодаря речи и развивается вместе с ней. Существенным показателем развития ребенка является овладения знаниями, представления об окружающем мире. Так же социальное развитие ребенка, кот характеризуется освоением детьми норм и правил поведения, взаимодействия ребенка с другими детьми.

Немаловажной характеристикой является развитие двигательной сферы ребенка. Она проявляется в том, что движения ребенка выражают его эмоциональные состояния, его переживания относительно различных событий.

Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре. В возрасте от 4 лет ведущей деятельностью становится ролевая игра, в которой дети воспроизводят различные социальные роли и отношения между людьми.

Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого – педагогических условий, и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребёнка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь может стать ресурсом для успешной адаптации ребёнка в период поступления в школу.

Новизной программы является включение в занятия кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, а также включение игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, в том числе с использованием массажного мячика Су – Джок и массажного колечка. Развивая мелкую мускулатуру пальцев рук, мы стимулируем работу мозга. «Су-Джок» терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, развитию психических процессов (памяти, внимания) и оздоровлению всего организма. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

В результате применения кинезиологической гимнастики, дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. Дети становятся более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения. При наименьших затратах достигается динамика в развитии интеллектуальных способностей через движение.

Мастерство педагога на данном этапе должно проявляться в умении подобрать подходящие игровые средства и методы для решения познавательных задач и заданий таким образом, чтобы подготовка к школе стала не рутинным занятием, а полезной и увлекательной игрой.

Рабочая программа «Развивайка» является дополнительной общеразвивающей программой развивающей направленности.

Данная программа разработана на основе практического пособия «200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе», тетрадей для занятий с детьми 5 лет «30 занятий для успешного развития ребёнка», тетрадей с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» (2 части), папки дошкольника «Знакомимся с клеточками», «Логика», «Послушный карандаш», «Ориентировка в пространстве».

Цель программы: развить познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению к школе.

Основные задачи программы:

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- активное развитие произвольной сферы: развитие произвольной памяти, внимания и мышления. Дети учатся управлять своим поведением, планировать и контролировать свои действия, выполнять инструкцию.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.

В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Принципы программы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся).
4. Принцип доступности (максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний).
5. Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).
6. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

Используемые приемы и методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические и игровые (упражнения, дидактические игры);
- игры с правилами;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения с массажным мячиком Су-джок.

Программа рассчитана на 72 часа и предназначена для детей 5 -6 лет, посещающих МБДОУ № 284.

Общее число занятий: 72, два раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия: 25 – 30 минут.

Занятия проводятся: во второй половине дня; групповые.

Количество детей в группе: 6-8 человек.

Место проведения: кабинет педагога-психолога

2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Срок реализации	Название занятия	Содержание деятельности,	Решаемые задачи
1	Сентябрь 1 нед.	«Здравствуйте!»	Методики: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Дополнение фраз», «Рассказ по картинкам», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»), «Заштрихуй», «Срисуй».	Входная диагностика.
2		«Здравствуйте!»		
3	Сентябрь 2 нед.	«Путешествие в лето»	Игра «Что может делать?», психогимнастика, игра «Слово за слово», графический диктант, «4 лишний»	Цели: активизация знаний детей; развивать межполушарные связи, развитие мышления, речи; развитие воображения, пластичности движений; развитие памяти; развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.
4		«Домашние и дикие животные»	«Словесный волейбол», игры: «Чем похожи – не похожи?», «На что похоже», графический диктант, «4 лишний»	Цели: активизация знаний детей, развитие скорости мышления, внимания; развитие мыслительных процессов, развитие воображения; развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики.

5	Сентябрь 3 нед.	«Вгостях у Маши»	«Что может делать?», пальчиковая гимнастика «Гости», «Продолжи узор», графический диктант, «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие скорости мыслительных процессов; развивать межполушарные связи, активизация знаний; развитие внимания, кратковременной зрительной памяти; развитие слуховой памяти, мелкой моторики; развитие воображения и речи.
6		«Храбрый еж»	«Отгадай загадку», игра «Слово за слово», игра «Пантомима», графический диктант, «4 лишний»	Цели: развитие мышления, образного воображения; развитие общей эрудиции; развитие памяти; развитие мелкой моторики, творческого воображения.
7	Сентябрь 4 нед.	«Путешествие в осенний лес»	Игра «Тропинка», игра «Слово за слово», графический диктант «дерево», физминутка «Ветер дерево качает», разучивание стихотворения, «Придумай и расскажи рассказ», «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие мышления и активизация знаний детей; развитие внимания и памяти; активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи; развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков, развитие межполушарного взаимодействия.
8		«Осенний лес»	Разминка «Рассуждалочки», игра «Запомни картинку», «Сочиним сказку вместе», физминутка, упражнение «Продолжи узор», Упражнение «Что получится?», «4 лишний».	Цели: развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы); развитие зрительной памяти и внимания; развитие детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развитие мелкой моторики; развитие конструктивного мышления.
9	Октябрь 1 нед.	«Смешная история»	«Назови, одним словом», «Смешная история», пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», «Что получится?», «Дорисуй узоры, не нарушая последовательность», «4 лишний», упражнение	Цели: развитие мышления, умение применять обобщающие слова; развитие мелкой моторики; развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; развитие зрительного

			«Нарисуй двумя руками».	внимания, развитие межполушарного взаимодействия.
10		«Интересная встреча»	«Назови лишнее слово», Игра «Найди сравнения», пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», «Дорисуй узор не нарушая последовательности», игра «Зеваки», «4 лишний»	Цели: развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; Развивать межполушарное взаимодействие, речь, развитие умений сравнивать предметы друг с другом; развитие кратковременной зрительной памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
11	Октябрь 2 нед.	«Игра - соревнование»	Игра «Не зевай», Игра «Животные», Игра «Запомни картинки», Игра «Найди предметы», Игра «Помоги найти портрет», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать, развитие межполушарного взаимодействия.
12		«Помоги Незнайке»	Игра «Найди предмет», Игра «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика, Игра «Найди предмет не похожий на другие»	Цели: развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать, развивать межполушарные связи.
13	Октябрь 3 нед.	«Школа»	Упражнение «Воспроизведение рассказа», пальчиковая гимнастика Игра «Соблюдай правила» Упражнение «Поём вместе» Игра «Найди спрятавшихся зверей»	Цели: развитие словесно-логической памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания).
14		«Играем и запоминаем»	Упражнение «Повтори слова», игра «Что нужно для школы», игра «Назови лишнее слово», пальчиковая игра с мячиком Су-джок, упражнение «Угадай, что в корзинке!», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; развивать зрительную и слуховую память; развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию,

				межполушарное взаимодействие; развивать социально – коммуникативные навыки.
15	Октябрь 4 нед.	«Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»	Упражнение «Что лишнее?», упражнение «Найти такую же вазу», игра с тактильными ячейками, кинезиологические упражнения «Колечки», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; развивать зрительную, слуховую и тактильную память; развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать; развивать социально – коммуникативные навыки;
16		«Помощники»	«Назови лишнее слово», Игра «Найди сравнения», кинезиологическое упражнение «Фонарики», упражнение «Дорисуй узор, не нарушая последовательности», игра на произвольность «Светофор» , «4 лишний».	Цели: развивать познавательный интерес; развивать зрительную и слуховую память; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие; Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
17	Ноябрь 1 нед.	«Остров внимания»	Игра «Карта» , Игра «Собери вещи», Игра «Найди билет» , Упражнение «Повторяем и рисуем» , игра «Звериное пианино».	Цели: развитие словесно-логической и произвольной памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве.
18		«Остров внимания»	Упражнение «Найди и сосчитай», кинезиологическое упражнение «Слон-дом-цветок», Игра «Повтори рисунок», Игра «Посмотри и запомни», упражнение «Лабиринт».	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве, развивать межполушарное взаимодействие.
19	Ноябрь 2 нед.	«Зарядка для мозга»	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь», упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»,	Цели: продолжать знакомить с кинезиологическими играми и упражнениями;

			игра «Нос-пол-потолок», упражнение на координацию движений «Нарисуй двумя руками».	развивать межполушарные связи; развивать зрительную и слуховую память; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь; способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения.
20		«Весело играем – память развиваем!»	Упражнение «Тактильные плашки», упражнение «Улитки», кинезиологическое упражнение «Слон-дом-цветок», игра «Звериное пианино», игра «Запомни и расставь точки».	Цели: познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь; развивать межполушарные связи; воспитывать групповую сплочённость.
21	Ноябрь 3 нед.	«Начало зимних приключений»	Отгадай загадку, игра «Что может делать?», психогимнастика «Снежинки», разучивание стихотворения, «4 лишний».	Цели: активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления; развитие воображения, умения перевоплощаться; развитие памяти; мелкой моторики руки.
22		«Привет, снеговик!»	Игра «“да”и“нет” не говорить», Задание «Вспомним стихотворение по картинкам», игра «Найди отличия», «4 лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; развитие памяти, речи, воображения; развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки, развивать межполушарные связи.
23	Ноябрь 4 нед.	«Послушный карандаш»	«Один – много», игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем», физкультминутка, «Царь Горох», графический диктант, «4 лишний»	Цели: развитие мышления и речи, развитие воображения, развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.
24		«В стране геометрических фигур»	Игра «Кто ушел кто пришел», «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник», задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись», физкультминутка, графический диктант, «4 лишний»	Цель: активизация знаний детей, развитие скорости мышления; развитие зрительной памяти, внимания; развитие логического мышления, зрительного внимания; развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.

25	Ноябрь 5 нед.	«В загадочной циферии»	Игра «Счет по цепочке», задание «Расставь цифры в правильном порядке», игра «Найди цифры на картине» Пальчиковая гимнастики с мячиком Су-джок, игра «Веселый счет», игра «Кто в домике живет?»	Цели: развитие внимания, памяти, мышление; закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6, развитие мелкой моторики рук.
26		«Игра-соревнование»	Игра «Запрещённое движение», игра «Разведчики», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Найди предметы», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать межполушарные связи.
27	Декабрь 1 нед.	«Транспорт»	Активация детей «Попробуй, повтори» (скажечка), веселые задачи на сообразительность от греков, Физминутка Отгадай загадку. Графический диктант. «Поезд» Игра «Хорошо и плохо».	Цели: активизация знаний детей о различных видах транспорта; развитие мышления, речи, воображения; тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера.
28		«Овощи и фрукты»	Упражнение «Разложи по коробочкам», игра «Съедобное-несъедобное», упражнение «Найди и вычеркни», пальчиковая гимнастика с использованием мячиков Су-джок, упражнение «Что было в корзинке».	Цели: активизация знаний детей об овощах и фруктах; развитие скорости мышления; развитие памяти; мелкой моторики рук.
29	Декабрь 2 нед.	«Парад снежинок»	Упражнение «Найти такую же снежинку», упражнение «Дополни снежинку», кинезиологические упражнения «Кольца», игра «Снежка-сосулька-метель-сугроб», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать межполушарные связи.
30		«В гостях у Деда мороза»	Игра «Веселый счет», упражнение «Найди отличия», упражнение «Что было-что стало»	Цели: развитие внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
31	Декабрь 3 нед.	«У Мишутки»	Задание «Запоминайка 1», задание «Узор», задание «Оживи фигурки», задание	Цели: диагностика зрительной памяти, мышления (мыслительная

			«Назови одним словом», задание «Цветок»	операция анализ, исключение, обобщение), внимания (концентрация, распределение), воображения
32		«У Мишутки»	Задание «Запоминайка 2», задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Найди лишнее», задание «Заплата для коврика», упражнение «Проведи дорожку»	Цели: диагностика слуховой памяти, мышления (зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), внимания (слуховая инструкция, переключение), мелкой моторики
33	Декабрь 4 нед.	«Новогодние приключения-1»	Отгадай загадку, игра «Снежка-сосулька-метель-сугроб», упражнение «Продолжи гирлянду», составление коллективной истории, игра «Ассоциации».	Цели: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
34		«Новогодние приключения-2»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, упражнение «Нарисуй снежинку», упражнение «Новогодний салют», муз.-ритмичная игра «Снег руками нагребает», игра «Пазлы»	Цели: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
35	Январь 2 нед.	«Поиграй с Буратино»	Упражнение «Найди отличия», игра «Просьба», упражнение «Запомни картинку», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания), развитие межполушарного взаимодействия.
36		«Игра-соревнование»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, игра «Просьба», упражнение «Найди отличия», игра «Составь картинку», графический диктант «Гриб».	Цели: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (устойчивость зрительного внимания), мелкой моторики.
37	Январь 3 нед.	«Лесная школа»	Отгадывание загадки, упражнение «Поставь фигуры» упражнение «Четыре стихии» (упражнение «Найди заплатку», пальчиковая гимнастика «Царапка», упражнение «Шарфики»	Цели: развитие зрительного восприятия и внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, умения рассуждать, сравнивать, соотносить форму с образцом, делать элементарные умозаключения; укрепление мышц кистей, развитие координации движений

				пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
38		«Лесная школа»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, упражнение «Поручения», упражнение «Музыканты», упражнение «Небылицы», упражнение «Классификация», игра «Разноцветные цепочки»	Цели: развитие умения находить нужную фигуру по вербальной инструкции, классифицировать предметы по заданным признакам, работать вместе по визуальному образцу; развитие внимания и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, координации движений, слуховой и моторной памяти.
39	Январь 4 нед.	«Игра-соревнование»	Пальчиковые игры, упражнение «Нарисуй картинку палочками», упражнение «Скопировать точки», упражнение «Запомни слова», упражнение «Дорожки», игра «Запомни свой номер»	Цели: развитие умения схематически изображать предметы с помощью палочек, формирование умения абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основной признак предмета, развитие произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, совершенствование графомоторных навыков.
40		«Мы-разведчики!»	Упражнение «Найди фигуру» (по описанию), игра «Что лишнее?», игра «Два хлопка», упражнение «Снеговика», игра «Запомни слова» Упражнение «Домик», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие умения читать инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, которую нужно найти; развитие логического мышления, координации движений, памяти (аудиальной, кратковременной и долговременной слуховой) зрительного восприятия, внимания, связной речи.
41	Февраль 1 нед.	«Пришла весна»	«Отгадайте загадку», игра «Закончи предложение», Задание «Скажи ласково», физминутка, графический диктант «Бабочка», «4 лишний»	Цели: развитие речи, мышления, активизация знаний; развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук; развитие воображения.
42		«Быть внимательным-	«Кто это? Что это?», игра «Кто больше найдет	Цель: развитие познавательных психических

		круто!»	отличий?», игра «Шифровщики», игра «Будь внимателен», графический диктант «Заяц робот», «4 лишний»	процессов, активизация знаний детей.
43		«Создание лесной школы»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, чтение сказки «Создание лесной школы», физкутминутка «Медвежата», рисование на тему «Моя школа», «4 лишний»	Цель: развитие интереса к предстоящему обучению в школе, повышение мотивационной готовности; развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом, развитие мелкой моторики, воображения.
44	Февраль 2 нед.	«Букет для учителя»	Чтение сказки «Букет для учителя», Физкультминутка, «Зарядка бельчат», рисование на тему «Букет для учителя», «4 лишний»	Цель: продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем, развитие памяти, речи, развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы по сказке полным ответом, развитие мелкой моторики руки и воображения.
45		«Мы-художники!»	Игра «Внимательный художник», Чтение сказки «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика «Зайчик», рисование на тему «Мое любимое занятие», «4 лишний»	Цели: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие зрительного внимания, памяти, речи; развитие мелкой моторики, воображения.
46	Февраль 3 нед.	«Собирание портфеля»	Игра «Соберем портфель в школу», чтение сказки «Игры в школе», игра «Будь внимателен», задание «Зашифрованное слово», «4 лишний»	Цели: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие скорости мышления, зрительного и слухового внимания, активизация памяти; развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом.
47	Февраль 4 нед.	«Игры с зайчиком»	Игра «Хлопни в ладоши», игра «Пары слов», пальчиковая игра «Зайчик-кольцо», игра «Лишнее слово», игра «Дубль»	Цели: развитие произвольного внимания, логической и слухоречевой памяти, мелкой моторики руки, сенсомоторной координации; быстроты реакции, формирование умения классифицировать понятия, развитие словесно-логического мышления и

				связной речи.
48		«В гостях у Зайца»	Пальчиковые игры с мячиком Су-джок, упражнение «Домики», упражнение «Старая утка», упражнение «Часть – целое», упражнение «Скопировать по точкам», упражнение «Мини-лабиринт»	Цели: развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, сенсомоторной координации движений, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.
49		«Поможем волку»	Упражнение «Покажи фигуру», упражнение «Логические пары», упражнение «Недорисованная картинка», физминутка «Домик», упражнение «Да или нет?», упражнение «Пройди лабиринт», игра «Запомни своё животное»	Цели: развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, творческого воображения, логического и творческого мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики; формирование умения понимать инструкцию, удерживать её в памяти и искать фигуры (блоки) в соответствии с ней.
50	Март 1 нед.	«Поможем Буратино»	Упражнение «Составь рисунок», упражнение «Небылицы», упражнение «У оленя», упражнение «Машины», упражнение «Нарисуй двумя руками»	Цели: развитие зрительно-пространственной ориентации, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти; формирование умения концентрировать и распределять внимание, анализировать, синтезировать и комбинировать, развитие межполушарного взаимодействия.
51	Март 2 нед.	«Кто лишний»	Упражнение «Что лишнее?», упражнение «Найти такую же вазу», игра с тактильными ячейками, кинезиологические упражнения «Колечки», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развивать логическое мышление, речь; развивать зрительную и слуховую память; развивать способность к переключению внимания, развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, воспитывать навыки сотрудничества

52		«Четвертый лишний»	Упражнение «Повтори слова», игра «Что нужно для школы», игра «Назови лишнее слово», пальчиковая игра с мячиком Су-джок, упражнение «4-й лишний», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развивать познавательные процессы, развивать способность к переключению внимания, развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. способствовать развитию коммуникативных навыков, воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям
53	Март 3 нед.	«Чему учат в школе»	Знакомство со схемами- описаниями, упражнение «Найди предмет по схеме- описанию», упражнение «Разложи по группам», игра «Сделай так!», упражнение «Пазлы», совместное рисование	Цели: развивать познавательную мотивацию, закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей, способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
54		«Мы в волшебников играем и фигуры превращаем»	Упражнение «Дорисуй фигуру», упражнение «Найди в комнате похожий предмет», упражнение «Нарисуй схему»	Цели: развивать творческое воображение и образное мышление; развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; воспитывать усидчивость; воспитывать групповую сплочённость.
55	Март 4 нед.	«Поможем Незнайке ошибки найти»	Упражнение «Повтори рисунок», игра «Что нужно для школы», игра «Назови лишнее слово», пальчиковая игра с мячиком Су-джок, игра «Мемо», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: стимулировать познавательный интерес к выполнению творческих задач, развивать познавательные процессы; развивать речь, обогащать словарный запас; способствовать развитию наблюдательности, развивать межполушарное взаимодействие
56		«В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»	Упражнение «Нарисуй по образцу». Графический диктант, игра «Кто позвал?», упражнение «4-й лишний».	Цели: способствовать развитию произвольного внимания; развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; развивать слуховую память;

				развивать логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности.
57	Март 5 нед.	«Знакомство с Муравьишкой»	Чтение сказки, упражнение «Угадай по описанию», упражнение «Найди цветок», упражнение «Открытка для бабушки», кинезиологическое упражнение	Цели: развитие зрительного восприятия и памяти, развитие произвольности и саморегуляции
58		«Муравьишка знакомится с Бабочкой»	Кинезиологическое упражнение «Зарядка», игра «Съедобное-несъедобное», игра «Право-Лево-Верх-Низ», задание «Путь к бабочке» (работа с клеткой), упражнение «Укрась крылья бабочки»	Цели: оптимизация тонуса, развитие пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
59	Апрель 1 нед.	«Муравьишка знакомится с Гусеничкой»	Пальчиковая игра, игра «Право-Лево-Верх-Низ», задание «Муравей бежит к Гусенице», коллективное упражнение «Выложи дорожку»	Цели: оптимизация тонуса, развитие зрительного восприятия и пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
60		«Муравьишка в гостях у Гусеницы»	Игра с мячиком Су-джок, задание «Домик гусеницы», игра «Река-берег», задание «Фотография гусеницы», упражнение «9-й элемент»	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, развитие логического мышления, развитие произвольности и саморегуляции
61	Апрель 2 нед.	«Здравствуй, Паучок!»	Зарядка, игра «Лево-право», задание «Домик паучка», задание «Паучок» (изготовление паучка из пластилина и трубочек)	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
62		«В гостях у Паучка»	Игры с мячиками Су-джок, задание «Паутинка», игра «Кто позвал?», графический диктант «Фото паучка»	Цели: оптимизация тонуса, развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
63	Апрель 3 нед.	«Здравствуй, Светлячок!»	Разминка, упражнение «Подружиться со светлячком», задание «Раскрась светлячка», игра «Добрый светлячок»	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности

64		«В гостях у Светлячка»	Игры с мячиками Су-джок, задание «Фонарики», задание «Дорожки кузнечиков», игра с правилами Дубль	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
65	Апрель 4 нед.	«Встреча с Улиткой»	Разминка (кинезиологические упражнения), задание «Путь к улитке» (графический диктант), задание «Рисуем улитку»	Цели: оптимизация тонуса, развитие зрительного, слухового восприятия и памяти, развитие произвольности и саморегуляции
66		«Подружимся с Пчелками»	Разминка, упражнение «Разноцветные ведерки», упражнение «Цветочная поляна», графический диктант, упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, развитие межполушарных взаимодействий
67	Май 2 нед.	«В гостях у Стрекозы»	Зарядка «Стрекоза», задание «Красавица. Стрекоза», игра «Озеро-берег», игра «Счет с мячиком»	Цели: развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, развитие произвольности и саморегуляции
68		«Мудрый жук»	Разминка, игра «Птица, рыба, зверь, насекомые», упражнение «Что изменилось?», игра «Волшебный мешок», упражнение «Нарисуй двумя руками».	Цели: развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, логического мышления, развитие произвольности и саморегуляции, развитие межполушарных взаимодействий
69	Май 3 нед.	«Путешествие в сообразилю»	Пальчиковая гимнастика, задание «Найди схожие предметы», «Найди предметы, отличающиеся по одному признаку», «Найди предметы, отличающиеся по двум признакам»	Цели: развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук.
70		«Путешествие в сообразилю»	Пальчиковая гимнастика, задание «Найди схожие предметы», «Найди предметы, отличающиеся по одному признаку», «Найди предметы, отличающиеся по двум признакам», игра «Сделай так!»	Цели: развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, развитие произвольности и саморегуляции
72	Май 4 нед.			Итоговая диагностика.
72				
				Итого: 72 занятия

3. Предполагаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития познавательной активности детей, психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.

Критерии эффективности и результативности программы:

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий по данной программе – входная диагностика и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

При проведении психологической диагностики детей 5 лет определяются:

- соотношение мышления и речи (методики: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Дополнение фраз», «Рассказ по картинкам»;
- возможности восприятия (методики: «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»);
- свойства внимания: (попросить ребенка найти отличия на картинках);
- возможности памяти: методика «Заучивание» 10 слов);
- крупная и мелкая моторика (методика «Езда по дорожке»; «Заштрихуй», «Срисуй».

Система оценки достижений учащихся:

- журнал учёта развивающих занятий;
- результаты итоговой аттестации.

Данная программа предполагает входную диагностику, промежуточную (3 неделя декабря) и итоговую аттестации, целью которых является оценка результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

№ п/ п	Ф.И. О. уч-ся	Результаты первичной диагностики												Результаты итоговой аттестации																	
		Память			Мышление и речь			Моторика			Внимание			Восприятие			Память			Мышление и речь			Моторика			Внимание			Восприятие		
		+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-
1																															

Входная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий посредством проведения диагностики с детьми.

Промежуточная аттестация проводится в форме развивающего занятия.

Итоговая аттестация проводится в форме группового или индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностики.

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент: «+» - критерий сформирован; «+/-» - критерий сформирован частично или находится на стадии формирования; «-» - критерий не сформирован. Результаты эффективности и результативности заносятся в сводную таблицу.

4. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Номер занятия	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Занятие 1	16.00	НОД	30 мин.	«Здравствуйте!»	Кабинет	Входная диагностика
2	Сентябрь	Занятие 2	16.00	НОД	30 мин.	«Здравствуйте!»	Кабинет	
3	Сентябрь	Занятие 3	16.00	НОД	30 мин.	«Путешествие в лето»	Кабинет	
4	Сентябрь	Занятие 4	16.00	НОД	30 мин.	«Домашние и дикие животные»	Кабинет	
5	Сентябрь	Занятие 5	16.00	НОД	30 мин.	«В гостях у Маши»	Кабинет	
6	Сентябрь	Занятие 6	16.00	НОД	30 мин.	«Храбрый еж»	Кабинет	
7	Сентябрь	Занятие 7	16.00	НОД	30 мин.	«Путешествие в осенний лес»	Кабинет	
8	Сентябрь	Занятие 8	16.00	НОД	30 мин.	«Осенний лес»	Кабинет	
9	Октябрь	Занятие 9	16.00	НОД	30 мин.	«Смешная история»	Кабинет	
10	Октябрь	Занятие 10	16.00	НОД	30 мин.	«Интересная встреча»	Кабинет	
11	Октябрь	Занятие 11	16.00	НОД	30 мин.	«Игра - соревнование»	Кабинет	
12	Октябрь	Занятие 12	16.00	НОД	30 мин.	«Помоги Незнайке»	Кабинет	
13	Октябрь	Занятие 13	16.00	НОД	30 мин.	«Школа»	Кабинет	
14	Октябрь	Занятие 14	16.00	НОД	30 мин.	«Играем и запоминаем»	Кабинет	
15	Октябрь	Занятие 15	16.00	НОД	30 мин.	«Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»	Кабинет	
16	Октябрь	Занятие 16	16.00	НОД	30 мин.	«Помощники»	Кабинет	
17	Ноябрь	Занятие 17	16.00	НОД	30 мин.	«Остров внимания»	Кабинет	
18	Ноябрь	Занятие 18	16.00	НОД	30 мин.	«Остров внимания»	Кабинет	
19	Ноябрь	Занятие 19	16.00	НОД	30 мин.	«Зарядка для мозга»	Кабинет	
20	Ноябрь	Занятие 20	16.00	НОД	30 мин.	«Весело играем – память развиваем!»	Кабинет	
21	Ноябрь	Занятие 21	16.00	НОД	30 мин.	«Начало зимних приключений»	Кабинет	
22	Ноябрь	Занятие 22	16.00	НОД	30 мин.	«Привет, снеговик!»	Кабинет	
23	Ноябрь	Занятие 23	16.00	НОД	30 мин.	«Послушный карандаш»	Кабинет	
24	Ноябрь	Занятие 24	16.00	НОД	30 мин.	«В стране геометрических»	Кабинет	

						фигур»		
25	Ноябрь	Занятие 25	16.00	НОД	30 мин.	«В загадочной циферии»	Кабинет	
26	Ноябрь	Занятие 26	16.00	НОД	30 мин.	«Игра-соревнование»	Кабинет	
27	Декабрь	Занятие 27	16.00	НОД	30 мин.	«Транспорт»	Кабинет	
28	Декабрь	Занятие 28	16.00	НОД	30 мин.	«Овощи и фрукты»	Кабинет	
29	Декабрь	Занятие 29	16.00	НОД	30 мин.	«Парад снежинок»	Кабинет	
30	Декабрь	Занятие 30	16.00	НОД	30 мин.	«В гостях у Деда мороза»	Кабинет	
31	Декабрь	Занятие 31	16.00	НОД	30 мин.	«У Мишутки»	Кабинет	
32	Декабрь	Занятие 32	16.00	НОД	30 мин.	«У Мишутки»	Кабинет	
33	Декабрь	Занятие 33	16.00	НОД	30 мин.	«Новогодние приключения-1»	Кабинет	
34	Декабрь	Занятие 34	16.00	НОД	30 мин.	«Новогодние приключения-2»	Кабинет	
35	Январь	Занятие 35	16.00	НОД	30 мин.	«Поиграй с Буратино»	Кабинет	
36	Январь	Занятие 36	16.00	НОД	30 мин.	«Игра-соревнование»	Кабинет	
37	Январь	Занятие 37	16.00	НОД	30 мин.	«Лесная школа»	Кабинет	
38	Январь	Занятие 38	16.00	НОД	30 мин.	«Лесная школа»	Кабинет	
39	Январь	Занятие 39	16.00	НОД	30 мин.	«Игра-соревнование»	Кабинет	
40	Январь	Занятие 40	16.00	НОД	30 мин.	«Мы-разведчики!»	Кабинет	
41	Февраль	Занятие 41	16.00	НОД	30 мин.	«Пришла весна»	Кабинет	
42	Февраль	Занятие 42	16.00	НОД	30 мин.	«Быть внимательным-круто!»	Кабинет	
43	Февраль	Занятие 43	16.00	НОД	30 мин.	«Создание лесной школы»	Кабинет	
44	Февраль	Занятие 44	16.00	НОД	30 мин.	«Букет для учителя»	Кабинет	
45	Февраль	Занятие 45	16.00	НОД	30 мин.	«Мы-художники!»	Кабинет	
46	Февраль	Занятие 46	16.00	НОД	30 мин.	«Собирание портфеля»	Кабинет	
47	Февраль	Занятие 47	16.00	НОД	30 мин.	«Игры с зайчиком»	Кабинет	
48	Февраль	Занятие 48	16.00	НОД	30 мин.	«В гостях у Зайца»	Кабинет	
49	Март	Занятие 49	16.00	НОД	30 мин.	«Поможем волку»	Кабинет	
50	Март	Занятие 50	16.00	НОД	30 мин.	«Поможем Буратино»	Кабинет	
51	Март	Занятие 51	16.00	НОД	30 мин.	«Кто лишний»	Кабинет	
52	Март	Занятие 52	16.00	НОД	30 мин.	«Четвертый лишний»	Кабинет	

53	Март	Занятие 53	16.00	НОД	30 мин.	«Чему учат в школе»	Кабинет	
54	Март	Занятие 54	16.00	НОД	30 мин.	«Мы волшебников играем и фигуры превращаем»	Кабинет	
55	Март	Занятие 55	16.00	НОД	30 мин.	«Поможем Незнайке ошибки найти»	Кабинет	
56	Март	Занятие 56	16.00	НОД	30 мин.	«В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»	Кабинет	
57	Март	Занятие 57	16.00	НОД	30 мин.	«Знакомство с Муравьишкой»	Кабинет	
58	Март	Занятие 58	16.00	НОД	30 мин.	«Муравьишка знакомится с Бабочкой»	Кабинет	
59	Апрель	Занятие 59	16.00	НОД	30 мин.	«Муравьишка знакомится с Гусеничкой»	Кабинет	
60	Апрель	Занятие 60	16.00	НОД	30 мин.	«Муравьишка в гостях у Гусеницы»	Кабинет	
61	Апрель	Занятие 61	16.00	НОД	30 мин.	«Здравствуй, Паучок!»	Кабинет	
62	Апрель	Занятие 62	16.00	НОД	30 мин.	«В гостях у Паучка»	Кабинет	
63	Апрель	Занятие 63	16.00	НОД	30 мин.	«Здравствуй, Светлячок!»	Кабинет	
64	Апрель	Занятие 64	16.00	НОД	30 мин.	«В гостях у Светлячка»	Кабинет	
65	Апрель	Занятие 65	16.00	НОД	30 мин.	«Встреча с Улиткой»	Кабинет	
66	Апрель	Занятие 66	16.00	НОД	30 мин.	«Подружimsя с Пчелками»	Кабинет	
67	Май	Занятие 67	16.00	НОД	30 мин.	«В гостях у Стрекозы»	Кабинет	
68	Май	Занятие 68	16.00	НОД	30 мин.	«Мудрый жук»	Кабинет	
69	Май	Занятие 69	16.00	НОД	30 мин.	«Путешествие в сообразилю»	Кабинет	
70	Май	Занятие 70	16.00	НОД	30 мин.	«Путешествие в сообразилю»	Кабинет	
71	Май	Занятие 71	16.00	НОД	30 мин.		Кабинет	Итоговая
72	Май	Занятие 72	16.00	НОД	30 мин.		Кабинет	диагностика
Количество учебных недель								36

5. Список использованной литературы

1. Баженова О.В. Развивающее пособие для маленьких гениев: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - СПб.: Речь, 2008 - 272 с.
2. Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 4 года - СПб.: Нева; М.: ОЛМА-Пресс, 2000 - 64 с., ил. - (Золотая коллекция детского сада)
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Время, пространство. Для детей 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, - (Школа семи гномов)
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Логика, мышление. Для детей 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, - (Школа семи гномов)
5. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.:1998., стр. 28.
6. Баймуратова А.Т. Опыт организации методического подхода к подбору развивающих игрушек в условиях коррекционного обучения детей // Журнал "Психологическая наука и образование". – 2000, № 4.
7. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1996, № 6., стр. 24.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологическая гимнастика – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – Москва:Аркти, 2009
10. Ковалев В. И. Развивающие игры :10 шагов к успеху. -М., 2004.
11. Папка дошкольника «Логика»
13. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»
14. Папка дошкольника «Знакомимся с клеточками»
15. Папка дошкольника «Послушный карандаш»
16. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки): «Учимся находить по схеме», «Ориентируемся в пространстве», «Будем внимательны», «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе дошкольного
образования социально-педагогической направленности
«Развивайка»
(для детей 5-6 лет)

г. Ижевск
2023 г.

1. Пояснительная записка

В период дошкольного детства – перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. На каждом этапе развития та или иная функция выходит на первое место.

Важнейшей особенностью дошкольного возраста, является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой – память. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы. Мышление ребенка-дошкольника во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспоминать, т. е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Никогда мышление не обнаруживает такой высокой корреляции с памятью, как в этом возрасте. Воображение – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Воображение имеет много общего с памятью – в обоих случаях ребенок действует в плане образов и представлений. Главным средством воображения, как и мышления, является речь. Воображение становится возможным благодаря речи и развивается вместе с ней. Существенным показателем развития ребенка является овладения знаниями, представления об окружающем мире. Так же социальное развитие ребенка, кот характеризуется освоением детьми норм и правил поведения, взаимодействия ребенка с другими детьми.

Немаловажной характеристикой является развитие двигательной сферы ребенка. Она проявляется в том, что движения ребенка выражают его эмоциональные состояния, его переживания относительно различных событий.

Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре. В возрасте от 4 лет ведущей деятельностью становится ролевая игра, в которой дети воспроизводят различные социальные роли и отношения между людьми.

Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого – педагогических условий, и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребёнка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь может стать ресурсом для успешной адаптации ребёнка в период поступления в школу.

Новизной программы является включение в занятия кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, а также включение игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, в том числе с использованием массажного мячика Су – Джок и массажного колечка. Развивая мелкую мускулатуру пальцев рук, мы стимулируем работу мозга. «Су-Джок» терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, развитию психических процессов (памяти, внимания) и оздоровлению всего организма. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

В результате применения кинезиологической гимнастики, дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. Дети становятся более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения. При наименьших затратах достигается динамика в развитии интеллектуальных способностей через движение.

Мастерство педагога на данном этапе должно проявляться в умении подобрать подходящие игровые средства и методы для решения познавательных задач и заданий таким образом, чтобы подготовка к школе стала не рутинным занятием, а полезной и увлекательной игрой.

Рабочая программа «Развивайка» является дополнительной общеразвивающей программой развивающей направленности.

Данная программа разработана на основе практического пособия «200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе», тетрадей для занятий с детьми 5 лет «30 занятий для успешного развития ребёнка», тетрадей с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» (2 части), папки дошкольника «Знакомимся с клеточками», «Логика», «Послушный карандаш», «Ориентировка в пространстве».

Цель программы: развить познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению к школе.

Основные задачи программы:

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- активное развитие произвольной сферы: развитие произвольной памяти, внимания и мышления. Дети учатся управлять своим поведением, планировать и контролировать свои действия, выполнять инструкцию.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.

В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Принципы программы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся).
4. Принцип доступности (максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний).
5. Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).
6. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

Используемые приемы и методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические и игровые (упражнения, дидактические игры);
- игры с правилами;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения с массажным мячиком Су-джок.

Программа рассчитана на 72 часа и предназначена для детей 5 -6 лет, посещающих МБДОУ № 284.

Общее число занятий: 72, два раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия: 25 – 30 минут.

Занятия проводятся: во второй половине дня; групповые.

Количество детей в группе: 6-8 человек.

Место проведения: кабинет педагога-психолога

2. Предполагаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития познавательной активности детей, психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.

Критерии эффективности и результативности программы:

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий по данной программе – входная диагностика и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).